

Мониторинг личностных результатов образования

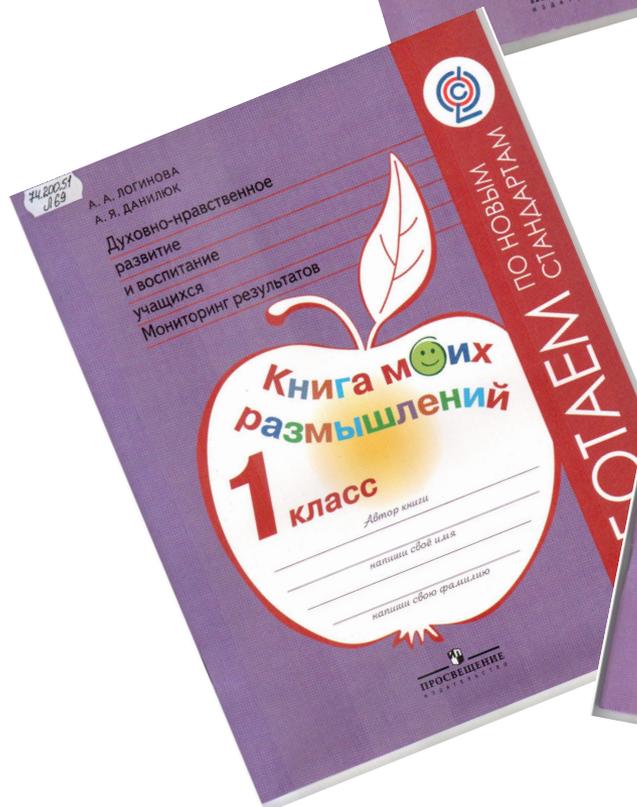
Начальная школа

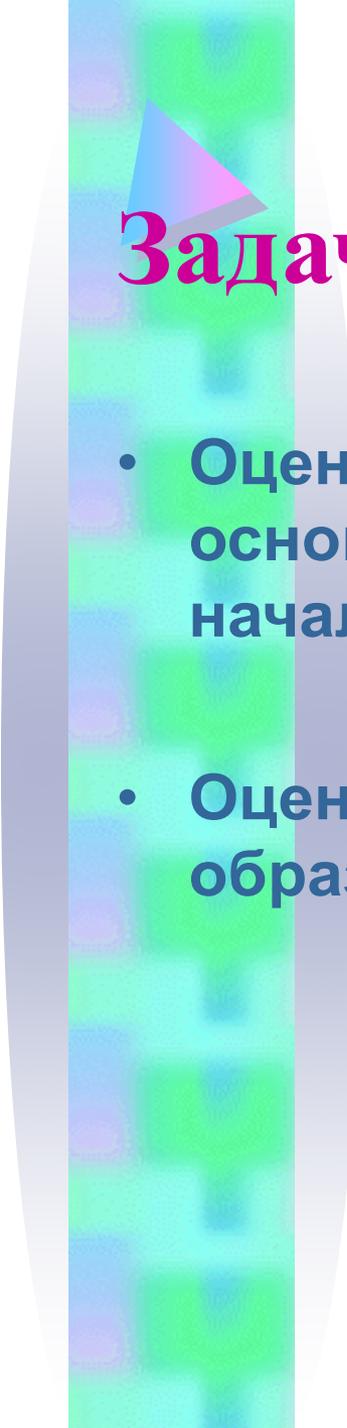
А.А. Логинова, А.Я. Данилюк

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Мониторинг результатов

- Методическое пособие
- Рабочий блокнот для педагога
- Рабочая тетрадь для 1 класса
- Рабочая тетрадь для 2 класса
- Рабочая тетрадь для 3 класса
- Рабочая тетрадь для 4 класса





Задачи мониторинга

- Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Оценка эффективности реализации образовательным учреждением Программы

Направления (показатели) мониторинга и основные показатели

- **Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся (особенности развития, динамика показателей в течение года по основным направлениям программы)**

Отчётные материалы:

индивидуальные характеристики учащихся для родителей, общая характеристика класса,

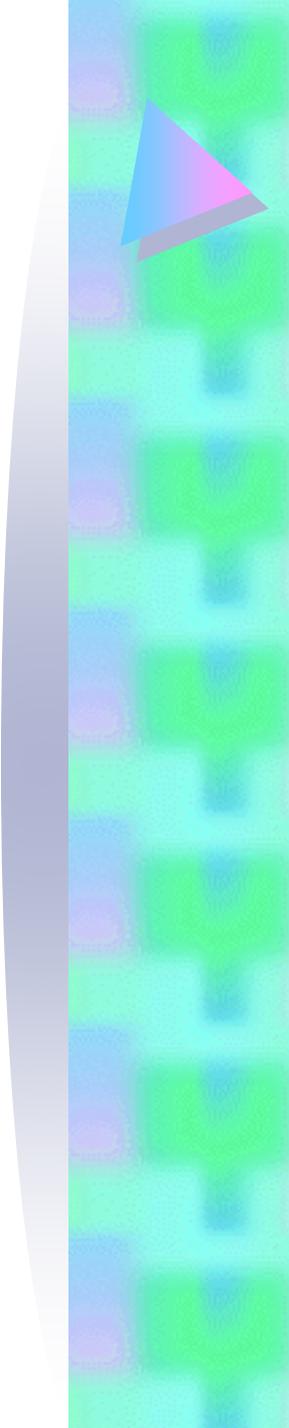
целевые ориентиры воспитательной работы на следующий год

- **Исследование целостной развивающей образовательной среды в ОУ (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность, нравственный уклад школьной жизни: создание благоприятных условий и мероприятий для нравственного развития школьников, а так же динамика изменений среды в течение года)**

Отчётные материалы: характеристика динамики развития среды за год

- **Исследование взаимодействия ОУ с семьями воспитанников в рамках реализации программы (динамика сотрудничества)**

Отчётные материалы: характеристика развития взаимодействия ОУ с семьями воспитанников за год



Этапы мониторинга

1. Контрольный (1 четверть):

- выполнение учащимися упражнений 1-6,
- оценка учителем среды ОУ,
- оценка учителем характера взаимодействия с родителями,
- составление годового плана воспитательной работы

2. Формирующий (в течение года):

- реализация программы ОУ

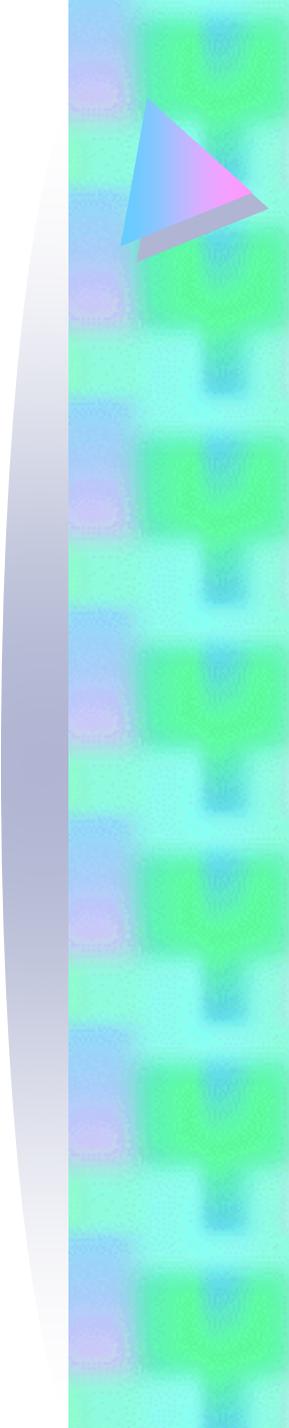
3. Интерпретационный (конец учебного года, 4 четверть):

- выполнение учащимися упражнений 7-12,
- анализ годового плана воспитательной работы,
- составление индивидуальных характеристик и характеристики класса,
- подготовка учителем отчётов по схеме блокнота

Критерий оценки результатов - динамика показателей

Принципы мониторинга:

- **Этические** – охрана интересов детей и конфиденциальность. Результаты должны предъявляться в форме, не несущей угрозы личности, психологической безопасности, эмоциональному и социальному статусу
- **Выполнение упражнений** – часть воспитательной работы
- **Личностные результаты не подлежат итоговой оценке** (баллы: 5 4 3 2 1)
- **В индивидуальных характеристиках указываются только положительные достижения и динамика** (возможны психолого-педагогические рекомендации)
- **Индивидуальные характеристики предъявляются только родителям, а в школе используют общую характеристику класса**



Перечень отчётных материалов

- **Анализ выполнения годового плана воспитательной работы в классе**
- **Индивидуальные характеристики учащихся для родителей**
- **Характеристика динамики развития учащихся в течение года**
- **Характеристика динамики развития образовательной среды в течение года**
- **Характеристика динамики развития взаимодействия с семьями в течение года**
- **Целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год**

БЛОКНОТ

74.200.51
Л69

А. А. ЛОГИНОВА
А. Я. ДАНИЛЮК

Духовно-нравственное
развитие

и воспитание

учащихся

Мониторинг результатов

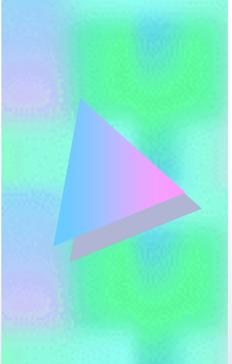
*Рабочий блокнот
для педагога*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ



Блок 5. Исследование эстетического развития младших школьников

Задачи	Мероприятия (вид деятельности)	Регулярность мероприятий	Оценка выполнения поставленной задачи (конец учебного года)
			1 2 3 4 5 6 7
			1 2 3 4 5 6 7
			1 2 3 4 5 6 7
			1 2 3 4 5 6 7
			1 2 3 4 5 6 7
			1 2 3 4 5 6 7
			1 2 3 4 5 6 7

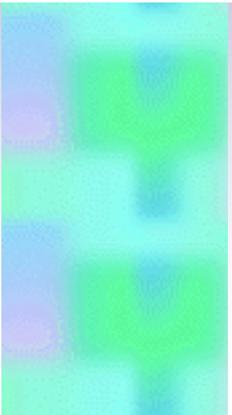


Таблица 2. Создание благоприятной развивающей образовательной среды

Задачи	Мероприятия (вид деятельности)	Регулярность мероприятий	Оценка выполнения поставленной задачи (конец учебного года)
1. Содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников			
1.			1 2 3 4 5 6 7
2.			1 2 3 4 5 6 7
3.			1 2 3 4 5 6 7
4.			1 2 3 4 5 6 7
2. Создание условий для развития учащихся в классе			
1.			1 2 3 4 5 6 7
2.			1 2 3 4 5 6 7
3.			1 2 3 4 5 6 7
4.			1 2 3 4 5 6 7
3. Условия для профессионального творчества педагогов в образовательном учреждении			
1.			1 2 3 4 5 6 7
2.			1 2 3 4 5 6 7
3.			1 2 3 4 5 6 7
4.			1 2 3 4 5 6 7
4. Расширение образовательных и развивающих возможностей в образовательном учреждении			
1.			1 2 3 4 5 6 7
2.			1 2 3 4 5 6 7
3.			1 2 3 4 5 6 7
4.			1 2 3 4 5 6 7

Таблица 3. Работа с родителями (законными представителями) в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

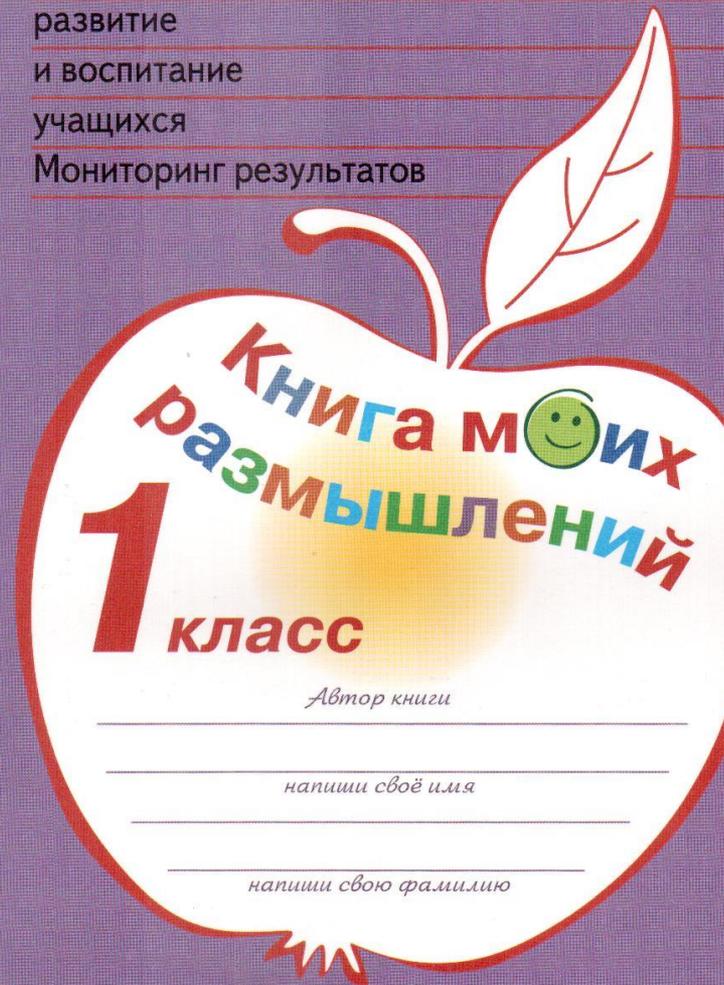
Задачи	Мероприятия (вид деятельности)	Регулярность мероприятий	Оценка выполнения поставленной задачи (конец учебного года)
1. Вовлечённость родителей (законных представителей) в воспитательный процесс			
1.			1 2 3 4 5 6 7
2.			1 2 3 4 5 6 7
3.			1 2 3 4 5 6 7
4.			1 2 3 4 5 6 7
2. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей)			
1.			1 2 3 4 5 6 7
2.			1 2 3 4 5 6 7
3.			1 2 3 4 5 6 7
4.			1 2 3 4 5 6 7
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)			
1.			1 2 3 4 5 6 7
2.			1 2 3 4 5 6 7
3.			1 2 3 4 5 6 7
4.			1 2 3 4 5 6 7
4. Интерес родителей (законных представителей) к программе и характер взаимодействия педагога с семьями воспитанников			
1.			1 2 3 4 5 6 7
2.			1 2 3 4 5 6 7
3.			1 2 3 4 5 6 7
4.			1 2 3 4 5 6 7

Рабочая
тетрадь
ученика

74.200.51
169

А. А. ЛОГИНОВА
А. Я. ДАНИЛЮК

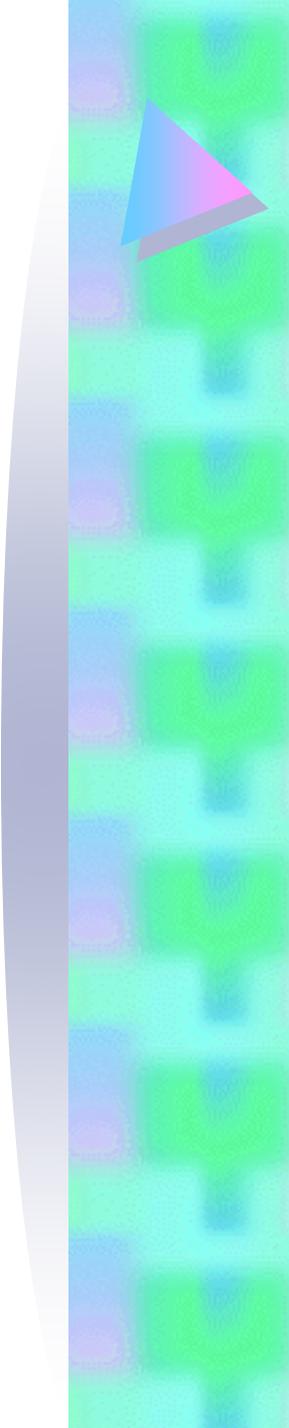
Духовно-нравственное
развитие
и воспитание
учащихся
Мониторинг результатов




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ
ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ



Структура рабочей тетради

1. В каждой тетради (на год) по 12 упражнений.
2. Из них 6 упражнений делаются в начале года, 6 – в конце.
3. В каждом упражнении от 1 до 6 заданий.
4. По содержанию 6 упражнений каждого среза делятся:
 - Исследование социального развития
Например, «Государственные символы»
 - Исследование нравственной сферы
Например, «Как поступить?»
 - Исследование отношения к учению и труду
Например, «Я и школа»
 - Исследование отношения к природе и окружающей среде
Например, «Я и природа»
 - Исследование эстетического развития
Например, «Мне нравится», «Я хотел бы»

Упражнение № 3

«Как поступить?»

Задание

 Рассмотрите рисунки. Вместе с учителем прочитайте описания к ним. Подумайте, как бы вы поступили в подобных случаях. Выберите наиболее подходящий для себя ответ и обведите его цветным карандашом.



1. Бабушка попросила внука помочь ей полить цветы. Как бы ты поступил на месте мальчика?

- А. Я помогу бабушке, только если меня заставят.
- Б. Я с удовольствием помогу бабушке и полью цветы.
- В. Это бабушкины цветы, поэтому и ухаживать за ними она должна сама.

Нравственные
ценности.

1 Класс.

Начало года



2. Представь, что ты играешь с друзьями в школьном дворе и видишь, как у девочки отбирает игрушку твой одноклассник. Как ты поступишь?

- А. Заступлюсь за девочку и скажу однокласснику, что он поступает неправильно.
- Б. Подойду к взрослым и попрошу заступиться за девочку.
- В. Не буду обращать внимания, пусть девочка сама заступается за себя и свои игрушки.



3. Две подружки играют на перемене. Одна девочка достаёт из кармана конфету, а другая девочка просит угостить её. Как бы ты поступил на месте девочки, у которой осталась одна конфета?

- А. Я отдам конфету девочке.
- Б. Я поделю конфету пополам с девочкой.
- В. Я не стану делиться, потому что это последняя конфета.

Упражнение №  8
«Наши поступки»

Задание



В задании описаны различные поступки людей. Поступки бывают «красивые» и «некрасивые», хорошие и плохие. Оцени каждый поступок.

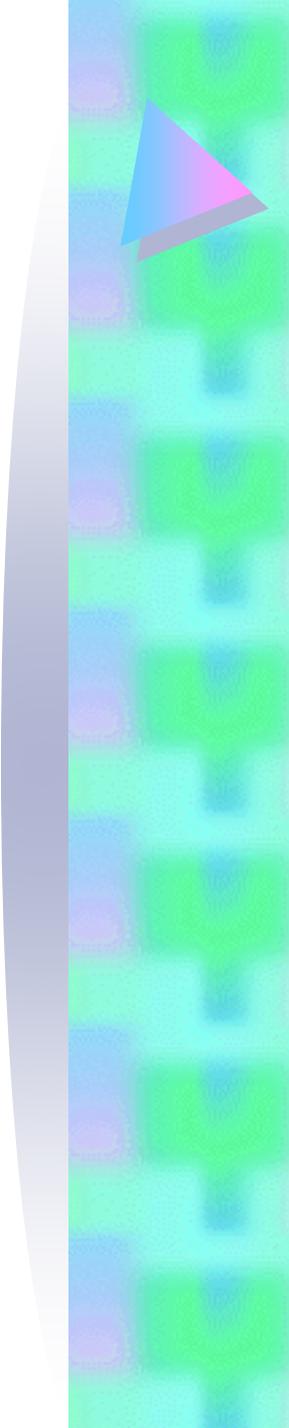
Если так поступать **можно и нужно** — обведи ручкой зелёную кнопку 

Если так поступать **нельзя** — обведи красную кнопку 

Если **не знаешь, как ответить**, — обведи серую кнопку 

1. Выполнять свои обещания.





2. Не признаваться в плохом поступке, который ты совершил.



3. Попросить прощения у родителей, когда ты провинился.



4. Поблагодарить друзей и близких, когда они что-то для тебя сделали.



5. Не помогать друзьям и родителям, когда они тебя просят.



6. Делиться сладостями или игрушками с другими детьми.



Упражнение № 9

«Нравственные привычки»

Задание



Прочитай описание ситуаций, которые тебе хорошо знакомы.

Вспомни, как ты ведёшь себя в подобных случаях. Выбери подходящий ответ и обведи его цветным карандашом.

1. Что ты обычно делаешь, когда мама просит помочь ей сделать уборку в доме?



А. Помогаю маме, только если меня заставляют.



Б. Не помогаю, если мне не хочется.



В. Я всегда помогаю маме.

2. Что ты обычно делаешь, когда видишь, что обижают твоих друзей?

- А. Заступаюсь за друзей или зову на помощь взрослых.
- Б. Заступаюсь, если друзья попросят меня об этом.
- В. Не обращаю внимания и прохожу мимо. Каждый должен защищать себя сам.

3. Представь, что тебе подарили игрушку, о которой всегда мечтал твой друг. Сможешь ли ты дать другу поиграть с этой игрушкой, если тебе разрешат это сделать родители?

- А. Я дам на время свою игрушку другу, если мне разрешат родители.
- Б. Я предложу другу вместе поиграть с любимой игрушкой.
- В. Я не дам игрушку другу, даже если мне разрешат родители. У каждого должны быть свои игрушки.

Упражнение № 

«Чувства и поступки»

Задание



В задании описаны различные поступки, которые совершают дети. Как ты думаешь, что чувствуют ребята, когда совершают эти поступки?

Если дети испытывают удовольствие от совершённого поступка (гордятся собой), соедини поступок с зелёной кнопкой .

Если дети недовольны собой или им стыдно, соедини поступок с красной кнопкой .

1. Опоздал на репетицию школьного праздника.



2. Сознательно сказал неправду.



3. Помог другу, когда он об этом попросил.



4. Не стал включать телевизор, чтобы не разбудить родителей.



5. Не выполнил обещание, которое дал родителям.



Упражнение № 9

«Правила поведения»

Задание



Внимательно прочитай правила этикета. Обведи цветным карандашом те правила, которые ты стараешься соблюдать.



быть аккуратным и ходить в чистой одежде.



следить за чистотой на парте и в своей комнате.



в разговоре не перебивать собеседника.



не вступать в спор с собеседником.

обращаться к старшим и незнакомым людям на «ВЫ».

уступать место пожилым людям в транспорте и общественных местах.

соблюдать принятые правила поведения и традиции в школе.

не опаздывать на уроки.