

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

**ВЫПИСКА**  
из адаптированной основной образовательной программы  
начального общего образования

**СОГЛАСОВАНО**  
протокол Управляющего совета  
от 26.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МКОУ СОШ № 16  
от 27.08.2024 г № 363

**ПРИНЯТО**  
протокол педагогического совета  
от 26.08.2024 г. №\_1\_

Пропицировано, пронумеровано  
4 страниц

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН индивидуального обучения**  
**по адаптированной основной образовательной программе**  
**образования обучающихся с интеллектуальными**  
**нарушениями. Вариант 2**  
**(уровень начального общего образования)**  
**на 2024/2025 учебный год**

Выписка верна

И.о. директора МКОУ СОШ № 16  
*О.В.Кудашкина* О.В.Кудашкина  
2024 г.  
МП

## **1. Пояснительная записка и учебный план индивидуального обучения по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 2.**

Учебный план индивидуального обучения по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 МКОУ СОШ № 16 сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).
2. Федеральный закон от 19.12.2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» .
9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

**Недельный учебный план индивидуального обучения (адаптированная образовательная программа начального общего образования (2 вариант)), 4 класс 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Класс, количество часов в неделю					
		1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1-4
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/33	3/102	3/102	2/68	2/68	13/439
Математика	Математические представления	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	10/338
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	10/338
	Человек	3/99	3/102	3/102	2/68	2/68	13/439
	Домоводство	-	-	-	3/102	3/102	6/204
	Окружающий социальный мир	1/33	1/34	1/34	2/68	2/68	7/237
Искусство	Музыка и движение	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	6/338
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3/99	3/102	3/102	3/102	3/102	15/507
Физическая культура	Адаптированная физкультура	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	10/338
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	10/338
<b>Итого:</b>		<b>20/660</b>	<b>20/680</b>	<b>20/680</b>	<b>22/748</b>	<b>22/748</b>	<b>104/3516</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20/660</b>	<b>20/680</b>	<b>20/680</b>	<b>22/748</b>	<b>22/748</b>	<b>104/3516</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3/99	3/102	3/102	3/102	3/102	15/507
	Предметно-практические действия	3/99	3/102	3/102	3/102	3/102	15/507
	Двигательное развитие	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	10/338
	Альтернативная коммуникация	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	10/338

Итого:		10/3 30	10/340	10/340	10/340	10/340	50/169 0
<b>ИТОГО</b>		<b>30/9 90</b>	<b>30/102 0</b>	<b>30/102 0</b>	<b>32/1088</b>	<b>32/108 8</b>	<b>154/52 06</b>

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок индивидуально с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 25 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося и предусматривает разнообразие коррекционных курсов. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

### ***Формы промежуточная аттестация обучающихся***

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся используют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося (при наличии возможности) привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.