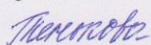



Рассмотрена
Управляющим советом
МКОУ СОШ № 16
Протокол № 8 от 03.08.2015г.
Председатель совета

 Тенькова М.А.

Утверждена
приказом муниципального казенного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 16 № 288 от 31.08.2015 г.
Директор школы


Бронников А.Н.



Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2015 г.
председатель педагогического совета
Коваленко А.В.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №16
на 2015-2020 г.г.**

П.Рогатая Балка
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.	1
1. Общая характеристика основной образовательной программы основного, среднего общего образования.	1
2. Цели и задачи основной образовательной программы.	3
3. Основные принципы (требования) образовательной деятельности.	5
4. Технологии образовательной деятельности основного, среднего общего образования.	6
II. Характеристика образовательных программ	7
1. Среднее общее образование	7
2. Учебный план.	10
3. Планируемые результаты основной образовательной программы	12
III. Педагогические условия реализации образовательной политики школы.	14
IV. Аналитическое обоснование программы.	16
V. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.	20
VI. Приоритетные направления развития образования.	22
VII. Мониторинг школьного образования	24
VIII. Нормативно-правовое обеспечение ОП	27
IX. Материально - финансовое обеспечение программы	27
X. Заключение.	27

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая образовательная программа МКОУ СОШ № 16 разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ОУ и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Основная образовательная программа (далее – ООП) среднего общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой начального и основного общего образования, программой развития ОУ.

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа - это образовательный путь, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

- обеспечивала бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей;
- обеспечила бы высокий уровень базового образования;
- создавала бы условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП образовательной программы и направлениям дополнительного образования),
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- учащимся школы (для удовлетворения информационных запросов),
- партнёрам школы.

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребность:

- 1) учащихся
 - в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого обучающегося уровня успешности;
 - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
 - в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
 - в развитии необходимых знаний и умений;
- 2) общества и государства
 - в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и

воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

3) средних и высших учебных заведений

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4) рынка труда – в притоке новых ресурсов;

5) выпускника образовательного учреждения - в социальной успешности.

2. Цели и задачи образовательной программы среднего общего образования

Цели образовательной программы школы:

Реформирование российской системы образования обусловило необходимость развития интеллектуального и духовного потенциала личности каждого ребенка. Условием для достижения этой цели является перевод в субъект самоуправления через включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании – главная, на наш взгляд, задача гуманизации образования. Обеспечить планомерность и систематичность, данного процесса призвана образовательная программа школы.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

1. Школа должна удовлетворять образовательные потребности микросоциума на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

2. Решая общеобразовательные задачи в самом широком смысле, школа призвана обеспечить различные виды деятельности – кружковой, клубной, спортивной, музыкальной, представляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.

3. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях педагогического пространства.

Цель образования в школе:

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Для повышения результативности образовательной программы школа осуществляет следующие функции:

- Ориентационная – организация целостного процесса учебной и профессиональной ориентации учащихся на основе личностных склонностей и особенностей, выбор учащимися учебных курсов отвечающих интересам детей и их планируемому профессиональному пути.

- Коррекционная – преодоление отставания учащихся, неуспеваемости их, отклонений в поведении, устранение дефектов аномалий, то есть полная ликвидация обнаруженных затруднений учащихся.

- Реабилитационная – «восстановление» уверенности школьников в своих возможностях, то есть организуемая деятельность имеет в себе ситуацию успеха.

- Стимулирование и предупреждение затруднений учащихся в образовательном процессе – формирование положительной внутренней и внешней мотивации учителя посредством использования элементов состязательности, должностных инструкций, предоставления учащимся права выбора учебных курсов, уровня трудности учебного материала, включение ребят в процесс диагностирования и оценивания состояния и результатов образования.

Задачи:

1. Формирование физически здоровой личности:

Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;

Недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;

Привлечение учащихся в занятия спортивных секций.

2. Развитие творческих способностей учащихся:

Совершенствование системы формирования предпрофильного обучения учащихся;

Выявление развития творчески способных детей – совершенствование программ в работе с одаренными детьми;

Обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные качества учащихся для лучшей реализации общих целей обучения;

Создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков по интересам, групповых занятий, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель;

Привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

Организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;

Совершенствование работы методических объединений, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, проведение мероприятий по обмену опытом;

Стимулирование творческих поисков учителей.

4. Организация учебно-воспитательного процесса:

Совершенствование учебного плана и учебных программ;

Оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;

Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе меж предметных связей, преемственности обучения и воспитания;

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, совершенствование дифференцированной системы.

3. Основные принципы (требования) образовательной деятельности.

- *Принцип гуманизации* предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

- *Принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учащихся, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей.

- *Принцип развивающего обучения* предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей, использование новейших педагогических технологий.

- *Принцип индивидуализации обучения* предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *Принцип дифференциации* предполагает: выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *Принцип целостности* предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.

- *Принцип системности* предполагает преемственность знаний на всех ступенях образовательного процесса.

- *Принцип вариативности.* Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступать в вузы различной направленности, то и системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

Образовательная организация (далее – ОО) ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа школы – это система мер по гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Названные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным программам, обеспечивающим развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика.

Эти цели школьного образования можно обозначить как, с одной стороны развитие личности, способной к творчеству, и, с другой стороны, подготовка носителей социальных функций. Для достижения их в условиях муниципальной общеобразовательной школы чрезвычайно важно осуществить отбор средств реализации каждой из них на протяжении основного и среднего общего обучения учащихся.

4. Технология образовательной деятельности.

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;
- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия учитель должен:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;
- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;
- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

10 - 11 классы

Исследовательские методы в обучении (физика, химия, биология, география, русский язык, литература, обществознание).

Проектные методы обучения (математика, технология, английский язык, химия, физика).

Информационно-коммуникационные технологии (математика, информатика, русский язык, литература, английский язык).

Проблемное обучение (литература, физика, обществознание, история).

Творческие мастерские (литература, математика).

Здоровьесберегающие технологии (математика, русский язык, английский язык, химия, биология, физкультура, география, технология).

Выбор технологий обеспечивается миссией ОО и его целевыми установками, а также индивидуально-творческим стилем учителя.

II Характеристика образовательных программ

1. Среднее общее образование:

Содержание образования

Цели:

- Формирование активно действующей и легко адаптирующейся личности в новых социально-экономических условиях;
- Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе;

- Развитие потребностей в самосовершенствовании:
- Профессиональная ориентация.

Специфика образовательных программ.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим усвоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Учащиеся имеют право изучать спецкурсы по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей личности. Среднее общее образование является базой для получения высшего профессионального образования.

Назначение образовательных программ.

Создавая преемственные связи, соединяющие обучение и воспитание основного и среднего общего образования в целостный педагогический процесс, определяются пути реализации данной программы:

1. Формирование научного стиля мышления, который выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования.
2. Развитие потребности в самосовершенствовании.
3. Формирование способностей к самостоятельному добыванию знаний.

Реализация программы среднего общего образования рассчитана на 2 года. Участниками этого процесса являются администрация школы, учителя, обучающиеся в возрасте 15 – 17 лет.

Учебные планы среднего общего образования разработаны таким образом, чтобы можно было усилить индивидуальный подход к обучению, удовлетворить запросы старшеклассников в уровне образовательных программ.

УП для 10-11 классов содержит базовый компонент государственного стандарта.

10 11-е классы

Преподавание всех учебных дисциплин осуществляется на базовом уровне. Преподавание предметов инвариантной части: «Русского языка», «Литературы», «Иностранного языка», «Истории», «Физкультуры», «Химии», «Биологии», «Информатики» «Физики», «Географии», «ОБЖ», «Искусства».

Обязательные учебные предметы на базовом уровне направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В каждой образовательной области инвариантной части, возможно, выделение не менее 10% учебного времени на региональный компонент,

который реализуется в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Образовательная область «Филология» изучается на базовом уровне.

Предназначение предметов этой области:

- овладение функциональными стилями речи;
- обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений;
- формирование способов развития речи и мышления учащихся на межпредметной основе;
- становление духовного мира школьника, создание условий для внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

Образовательная область «Математика»: 10-11 классы – базовый уровень.

На данном этапе ставятся следующие цели обучения математике в школе:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Образовательная область «Обществознание». Данный предмет предназначен – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Образовательная область «Естествознание» в старшей школе построена с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе, и направлена на их расширение и углубление. Предметы этой области позволяют развивать мышление, творческие способности учащихся, научное мировоззрение на основе наук изучающих естествознание, помогают в осознании профессиональных намерений.

Образовательная область «Физическая культура» реализуется через уроки физической культуры и ОБЖ, физкультурно-оздоровительные мероприятия, внеклассную работу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. И предназначена для совершенствования физической подготовки учащихся и формированию общих представлений и понятий в области безопасности жизнедеятельности. Способствует формированию навыков здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждения

Образовательная область «Технология» представлена в учебном плане универсального обучения и призвана подготовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к профессиональному самоопределению и последующему овладению выпускниками школ различными профессиям.

В вариативную часть УП включены элективные курсы, спецкурсы, индивидуально – групповые занятия. Элективные курсы – обязательные курсы из компонента образовательного учреждения определяются на основе выбора учащихся и их родителей (законных представителей).

Включение в образовательный процесс элективных курсов позволяет создать механизм плавной, поэтапной модернизации традиционного содержания образования, реализацию индивидуальных творческих способностей обучающихся и нормализации учебной нагрузки, укрепления здоровья.

3. Учебный план.

Учебный план для 10,11 классов соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и содержит единый набор обязательных предметов федерального компонента.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

«Русский язык» в 10-11 классах ведется по одночасовой программе под редакцией А.И. Власенкова. (Программа общеобразовательных учреждений. «Русский язык 10-11 класс», Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. – М.: Дрофа, 2013 г.).

В образовательную область "Математика" входят учебные предметы, «Геометрия», «Алгебра и начала анализа», «Информатика». Из часов регионального компонента и образовательной организации в 10-11 классах выделен 1 час предметной области «Математика» (Программа под редакцией А.Н.Колмагорова «Алгебра и начала математического анализа», 10-11кл. – М.: Просвещение.- 2013г.; учебник для общеобразовательных организаций Колмогоров А.Н., А.М.Абрамов и др. 10-11кл. – М.: Просвещение.- 2013г) для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Образовательная область «Обществознание» включает историю, обществознание, географию.

Образовательная область «Естествознание» представлена в учебном плане предметами: биология, химия, физика. Увеличено количество часов на изучение предметов: биология до 2 часов, химия до 2 часов, физика до 3 часов в целях реализации в полном объеме программ обучения по биологии, химии, физике (Программы общеобразовательных учреждений. Биология, под ред. В.В.Пасечника, В.М.Пакуловой, В.М. Латюшина. Дрофа, 2001, Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы, Г.Я.

Мякишев, 2001г.), химия (Программы общеобразовательных учреждений. Химия. Рудзитис, Дрофа, 2001) .

Образовательная область «Технология» представлена предметом технология.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 августа 2005 года № 03-1572 и рекомендаций Министерства образования Ставропольского края увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются на основе выбора учащихся и их родителей (законных представителей).

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана, используются на организацию индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы): «Русское правописание: орфография и пунктуация, (федеральная программа под редакцией С.И.Львова; М.: «Мнемозина», 2009); «Нестандартные методы решения уравнений и неравенств» Р.И. Корзунова (1 час; «Профильная школа» № 3, 2006 г.), «Индивидуальные и групповые занятия по математике»; «Основы компьютерных сетей» (информатика, программы для общеобразовательных школ составитель М.Н. Бородин М.:«Бином», 2010), «Исследование информационных моделей» (информатика, 11 класс, Н.Д. Угринович М.: «Бином», 2005); «Методы решения задач по физике» 11 класс (сборник «Программы элективных курсов. Физика. 9-11 кл. составитель В.А. Коровин – М.:«Дрофа»,2006); «Индивидуальные и групповые занятия по истории», «Индивидуальные и групповые занятия по обществознанию».

Включение в образовательный процесс элективных курсов позволяет создать механизм плавной, поэтапной модернизации традиционного содержания образования, реализацию индивидуальных творческих способностей обучающихся и нормализации учебной нагрузки, укрепления здоровья.

Распределение часов регионального компонента и компонента образовательной организации в 10-м-11-м классах:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, в год		Всего часов за два года обучения
		X	XI	
Увеличение количества часов на изучение предмета				
Математика	Алгебра и начала анализа	1/35	1/35	2/70
Естествознание	Биология	1/35	1/35	2/70

	Физика	1/35	1/35	2/70
	Химия	1/35	1/35	2/70
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35	2/70
Введение дополнительных образовательных модулей, спецкурсов				
Филология	Русское правописание: орфография и пунктуация	1/35	1/35	2/70
Математика	Нестандартные методы решения уравнений и неравенств	1/35	1/35	2/70
	Основы компьютерных сетей (информатика)	1/35		1/35
	Исследование информационных моделей(информатика)		1/35	1/35
Естествознание	Методы решения задач по физике	1/35	1/35	2/70
Введение индивидуальных и групповых занятий				
Филология	Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку	0,5/18	0,5/18	1/36
Математика	Индивидуальные и групповые занятия по математике	0,5/18	0,5/18	1/36
Обществознание	Индивидуальные и групповые занятия по истории	0,5/17	0,5/17	1/34
	Индивидуальные и групповые занятия по обществознанию	0,5/17	0,5/17	1/34
Итого:		11/385	11/385	22/770

По всем классам соблюдены рекомендации СанПиН по максимальной учебной нагрузке.

4. Планируемые результаты образовательной программы среднего общего образования

1. Освоение обязательного минимума содержания образования всеми учащимися.

Показатели достижения планируемых результатов:

-успеваемость (текущая) – 100%

-успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации – среднее общее образование 100%,

-повышение качества знаний по школе - обеспечить рост до 40%.

Способы выявления результатов:

-диагностика уровня усвоения образовательных программ;

-текущая успеваемость по итогам полугодия;

-итоговая успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

- реализация учебных рабочих программ

- реализация программ вариативной части учебного плана

- реализация преемственности

- реализация мониторинга.

2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками
- приобретение навыков самообразования
- формирование общеучебных умений и навыков
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования
- диагностические работы
- систематизация и обобщение педагогических исследований
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

Пути достижения:

- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов
- практика проектных форм деятельности
- реализация программ дополнительного образования
- социальное партнёрство

3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Способы выявления планируемого результата:

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные пути достижения планируемого результата:

- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

4. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы до 90%, ССУЗы до 10%.

Способы выявления:

- социологический опрос
- анкетирование
- анализ банка данных

Пути достижения:

- сотрудничество с учебными заведениями
- предпрофильная подготовка
- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов

5.Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

Пути достижения:

- вовлечение учащихся в дополнительное образование
- привлечение к школьному самоуправлению
- реализация программы развития.

III. Педагогические условия реализации образовательной политики школы.

- Создание нормативно - правового поля для всех субъектов образовательного процесса;
- Готовность к отказу от традиционной учительской позиции, ее изменение (управление процессом учения и обучения, помощь учащимся в самостоятельном продвижении в предмете, в том числе и в обнаружении ошибок детей, поддержка детской инициативы, работа в ситуации запроса);
- Разработка учебного плана школы на основе базисного учебного плана с учетом основных целей и задач школы;
- Наличие рабочих учебных программ педагогов, построенных как перспективный план изучения отдельных учебных дисциплин;
- Создание временных творческих малых педагогических групп для решения конкретных педагогических задач;
- Соблюдение образовательной технологии построения учебного процесса, опирающегося на теории учебной деятельности;
- «Продуктивность» и «презентационность» образовательного процесса для всех субъектов (детей, педагогов, администрации);
- Переход к деятельностному внутришкольному управлению со стороны администрации школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в школе на достаточном уровне. Уровень обученности учащихся по отдельным предметам, в основном, достаточный. Интеллектуальный уровень у большинства учащихся на достаточном уровне (у отдельных учащихся на низком уровне).

Анализ уровня обученности учащихся, итоги контрольных работ, выпускных экзаменов позволяют выявить основные факторы, влияющие на качество знаний:

- уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересов, мотивов, здоровья и др.)
- уровень преподавания;
- уровень внеурочной воспитательной работы;
- уровень сформированности общих и специальных умений;

- состояние скопившейся системы оценивания знаний учащихся;
- состояние учебно-методического обеспечения обучения;
- состояние внешнего влияния (семья, средства массовой информации и др.).

В последние годы наблюдается определенный рост количества отличников и хорошистов, повышение качества знаний. Но вместе с тем ещё высок процент учащихся с низким уровнем знаний.

Сдерживает качественный рост образовательной деятельности школы:

- недостаточная работа учителей начальных классов и преподавателей среднего звена по формированию общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий;
- слабая мотивация деятельности учащихся;
- недостаточная связь школы и семьи в вопросах обучения, воспитания учащихся.

Основные проблемы, которые стоят перед школой:

1. Совершенствование физических качеств учащихся на всех этапах обучения;
2. Повышение уровня образования учащихся, чтобы выпускники смогли самоопределиться после школы.

Пути углубления содержания образования в школе:

- формирование осознанных и прочных знаний и навыков, соответствующих требованиям Госстандарта, по отдельным предметам;
- расширенное изучение предметов через индивидуально-групповые занятия, элективы, спецкурсы;
- удовлетворение запросов через сеть объединений дополнительного образования, в том числе, дистанционное обучение.

Для повышения качества образования необходимо использовать весь перечень названных факторов.

Приоритетные пути решения проблем школы:

Основываясь на анализе изменения качества обучения и воспитания и учитывая реальный уровень обученности и воспитанности учащихся, педагогический коллектив школы пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовать принцип непрерывного и дифференцированного обучения через организацию такого образовательного пространства, которое позволит удовлетворить запросы и интересы учащихся по всем образовательным областям учебного плана с максимальным использованием часов регионального и школьного компонентов и дополнительного образования.

Педагогический коллектив стабильный, профессионально подготовленный, с довольно большим опытом работы (более 20 – 25 лет). Все учащиеся школы обеспечены учебниками через библиотеку школы,

педагогический коллектив своевременно приобретает программно-методическую литературу, что позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточном уровне. Учебно-материальная база школы достаточная.

IV. Аналитическое обоснование программы.

В ходе реализации образовательной программы проведены мероприятия, связанные с преобразованиями, разработкой моделей организации и управления образовательным пространством по отдельным направлениям деятельности (организационной, управленческой, учебно-методической и хозяйственной). Образовательная программа создала условия для поэтапного перехода к новому уровню образовательного пространства МКОУ СОШ № 16, обеспечения школы (кадровому, информационному и материально-техническому). Проведен комплексный анализ состояния, эффективности и действенности инновационной работы в школе. В ходе анализа было выявлено, что в школе произошли качественные изменения практически во всех сферах ее жизнедеятельности. Создана общность обучающихся, учителей, родителей, направленная на совместный поиск коллективных способов жизнедеятельности:

- формирование коммуникативной компетентности педагогов и обучающихся;
- разработка предложений по выделению в предметных областях компонента, формирующего коммуникативную культуру и создание интегративных подходов, включающих широкое применение информационных технологий, языковой и социально-правовой подготовки обучающихся;
- новые образовательные технологии, которые способствуют сотрудничеству и взаимопониманию, формируют умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, в ходе совместной деятельности обсуждать возникающие проблемы;
- новые организационно-управленческие формы функционирования школы и структура уроков, опирающихся на совместную деятельность;
- формирование ключевых компетентностей выпускников, практической и психологической готовности для работы в любой экономически организованной структуре общества.

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

В образовательно-воспитательном пространстве школы важная роль отводится родителям обучающихся, так как они определяют социальный заказ и сами участвуют в процессе развития обучения и воспитания школьников. В школе традиционно проводятся собрания для родителей, общешкольные конференции, на которых анализируется работа школы и родители получают информацию о результатах деятельности

общеобразовательного учреждения. На них выявляется общественное мнение по наиболее важным вопросам школьной жизни.

Показателем профессионализма педагогического коллектива является качество обученности обучающихся и успешное окончание школы выпускниками. В процессе обучения учитываются интересы всех участников образовательного процесса и правильно определяются приоритеты в деятельности общеобразовательного учреждения.

Основными задачами образовательной деятельности школы являются задачи обеспечения прочных качественных знаний обучающихся, формирования ответственного отношения к учебе, развития их познавательных потребностей и интересов.

В школе реализуются типовые общеобразовательные программы, программы спецкурсов и элективных курсов.

Продуктивность реализации образовательной программы.

В 2015-2016 учебном году учебный процесс был организован как целенаправленный процесс взаимодействия учителя и обучающихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется воспитание и развитие обучающихся, дифференцированный подход в образовательной деятельности.

Направления обновления ведущих моделей обучения :

- групповая учебно-поисковая деятельность, совместный поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта;
- групповой систематический познавательный поиск по типу научного исследования;
- совместная проектная деятельность;
- игровая деятельность (включая игровое моделирование);
- интерактивное обучение как организация активного обмена мнениями и позициями.

Содержание образования в школе выбирается в соответствии с моделью нашего выпускника, требованиями образовательного стандарта. Учебный план включает достаточное число курсов по выбору. Педагогический коллектив стремится дать каждому обучающемуся качественное общее образование, удовлетворить его познавательные потребности и интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности, а также развивать индивидуализацию в становлении личности. Первоочередной задачей в развитии образовательной деятельности школы становится усиление предпрофильной подготовки обучающихся и развитие системы курсов по выбору в рамках школьного компонента, становление учителя и ученика способных реализовать себя в едином образовательном информационном пространстве, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий, включение родителей в единое информационное образовательное пространство.

Деятельность школы по внедрению в учебный процесс информационных технологий.

В рамках работы по внедрению информационных технологий в школе создана локальная сеть. Школа также подключена к выделенному каналу Интернет. Это позволило использовать в учебной и проектной деятельности современные информационные технологии: обучающиеся школы имеют возможность принимать участие в различных образовательных проектах, участвовать в предметных олимпиадах, обмениваться мнениями по многим вопросам со своими сверстниками по электронной почте. Учителями школы созданы электронные дидактические материалы, диагностические тематические тесты для обучающихся, необходимые для подготовки к урокам. Развитие видео — компьютерных технологий открывает принципиально новые возможности с точки зрения содержания и структуры урока, что, несомненно, повышает эффективность и качество обучения. При этом компьютер используется в сочетании с проекционной техникой как средство наглядности и как средство организации деятельности обучающихся на уроке. Это позволяет не только развивать интерес к изучаемым предметам, но и осваивать современные информационные технологии, формировать новую ценностную информационную культуру обучающихся.

Направления обновления методической работы в школе:

- усиление научно-теоретической направленности в содержании методической работы;
- выбор оптимальной структуры методической работы для школы, введение новых субъектов методической работы: мастер — классов, творческих групп учителей, временных творческих коллективов;
- определение критериев эффективности методической работы (до начала работы) по следующим параметрам: результативность, критерий рациональности затрат; стимулирующая роль методической работы (определяется по степени добровольности или принуждения участия учителей);
- работа по развитию интеллекта, культурного кругозора учителя как специально организованная деятельность (данное направление деятельности необходимо, поскольку любая технология основана на личной общей культуре учителя);
- постепенная индивидуализация в работе с кадрами;
- организация технической подготовки учителей;
- изучение мотивов творческой профессиональной деятельности и учет их в организации методической работы.

Организация управления и механизмы реализации образовательной программы среднего общего образования

Механизм реализации образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий,
- подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов,
- корректировку программы.

Образовательная программа, выдвигает приоритетной идеей жизнедеятельности школы организацию деятельности, способствующей самореализации как личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по достижению оптимальных для каждого обучающегося результатов обучения, воспитания и развития.

Управление образовательной программой обуславливается совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности школы:

1. Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- социальный заказ на образовательные услуги.

2. Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионально мастерства;
- взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения начальной, основной и полной школы;
- внедрение в образовательный процесс системы развивающего обучения и информационных технологий;
- использование современных методов анализа для диагностики и корректировки деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность директора школы, его заместителей, руководителей МО основывается на принципах целенаправленности, системности, оптимальности сочетания разделения и интеграции видов управленческой деятельности.

Данные принципы нашли свое отражение в структуре управления образовательной программой школы.

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности школьного совета и администрации школы.

К компетенции педсовета относятся:

- утверждение образовательной программы и учебного плана школы;
- утверждение годовых графиков учебного процесса;

- утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год;
- утверждение планов работы школы на учебный год;
- утверждение организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

Директор:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по УВР:

- контролируют выполнение Учебного плана;
- производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- корректирует содержание мониторинга результатов образования.

Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает формирование системы воспитательной работы в школе и дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Руководители методических объединений:

- организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности учащихся в рамках своего МО с последующим докладом о результатах заместителю директора по УВР и педагогическому совету школы.

Административные совещания:

- повышают компетентность и конкретность управленческих решений;
- позволяют оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им;
- своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

V. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

«Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования, чем выпускники данной школы отличаются от выпускников других школ».

Личностная модель выпускника

Знания и умения:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.
4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

Здоровье:

1. Здоровый образ жизни.
2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Творчески развитая,
социально-ориентированная
личность, способная к
самореализации**

Познавательная деятельность:

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
3. Способность использовать знания на практике.
4. Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

1. Правовая культура.
2. Коммуникативность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми.
3. Адекватная самооценка.
4. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
5. Профессиональное самоопределение.
6. Достаточный уровень воспитанности.
7. Патриотизм.

Главные задачи школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение строится так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Таким образом, выпускник школы должен не только обладать знаниями, но и уметь применять их, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое, должно сохраняться и, по возможности, укрепляться.

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

IV. Приоритетные направления развития образования

Цель образования в школе:

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **группы задач:**

1. Формирование физически здоровой личности:
 - недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;
 - оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
 - привлечение учащихся в спортивные секции, создание групп здоровья для ослабленных детей.
2. Развитие творческих способностей учащихся:
 - создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, спецкурсов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель;
 - привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
 - совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;
 - организация публикаций творческих работ учителей;
 - проведение семинаров по обмену опытом;
 - стимулирование (в т. ч. материально) творческих поисков учителей.
4. Организация учебно-воспитательного процесса:
- совершенствование учебного плана и учебных программ;
 - оптимальное сочетание базового и дополнительного образования
 - развитие взаимодействий учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
 - совершенствование лекционно–семинарской системы занятий, а также дифференцированной системы.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- организация деятельности, способствующей самореализации, как личности учителя в процессе их совместной деятельности;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности развитие сети детских объединений и секций для более полного удовлетворения потребностей учащихся в полезном досуге;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
- реализации комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования.
- работа по программе «Одаренные дети», дифференцированное обучение через спецкурсы, элективные курсы, индивидуально –групповые занятия;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные различия учащихся, для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.

Формы организации урока и внеурочной деятельности

В основной и средней - классно-поурочная с доминирующей познавательной деятельностью.

Основные виды внеурочной деятельности: игровые, театрализованные, соревновательные, дискуссионные, ситуативно-творческие, психологические, исследовательские, проектные. Основными же формами воспитательной работы являются: воспитательные часы, служащие для коррекции поведения учащихся, формирование нравственной позиции и гражданских мотивов, КТД.

Для отслеживания результатов воспитания используется методика измерения уровня воспитанности ученика и другие.

Приоритетные формы и методы организации УВП:

- сочетание учебной и внеучебной работы с целью развития интеллектуальных и учебных способностей старшеклассников (индивидуально-групповые занятия, активные формы уроков, олимпиады, тестирование, конкурсы, конференции);
- традиционные дела класса, школы;
- профессиональная ориентация.

Школа стремится развивать способности всех учеников, выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающимся методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Выпускные экзамены проводятся на основе программ базисного обучения.

Служба сопровождения и поддержки ученика функционирует в виде: заседаний школьного профилактического совета, консилиума, индивидуальных бесед с учащимися, разработки индивидуальных коррекции учебных планов, проведение аттестации учащихся.

VII. Мониторинг школьного образования

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

обученность учащегося (выпускника), представляющая собой приобретение знаний, умений и навыков, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, которое накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;

здоровье, понимание как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функции единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Контроль за учебно-воспитательным процессом нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педколлектива исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников) отражается в журналах. Журналы проверяются заместителем директора по

учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Применяются специфические методы контроля усвоения исследовательских методов работы: защита проекта, выступление на семинаре, проведение экскурсий, административные контрольные работы, срезы ЗУН учащихся, тестирование и др. Задания в тестированиях сгруппированы по способу умственной деятельности и по способу учебной деятельности, что дает учителю широкий выбор вариантов тестирования с учетом специфики классов.

В основу определения уровня личностного развития положены следующие критерии:

- способность ученика к самовыражению через понимание собственной индивидуальности и уникальности;
- степень ответственности за самого себя, свои поступки, адекватное реагирование на окружающий мир;
- самостоятельность в принятии решений;
- умение объяснить и доказать свой выбор;
- умение прогнозировать возможные варианты развития поступков;
- степень зависимости в принятии решений и поступков от взрослых.

Школа выделяет основные факторы, оказывающие влияние на результативность деятельности школы: реализация права на обучение, качество знаний, уровень воспитанности, качества внеурочной деятельности, здоровье школьников, качество преподавания, работа с родителями.

Мониторинг образования

<i>Содержание педагогической информации</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Материалы для сбора информации</i>	<i>Способы обработки</i>
<i>Контроль и учет знаний школьников</i>	Проверка ЗУН учащихся, срезы знаний, тестирование, администрат. контрольные работы, ГИА	Тексты срезových к/р, тесты, ВПР, РПР	Сводные таблицы диаграммы
<i>Сформировали ость ведущих учебных умений и навыков</i>	Техника чтения, выделение главного, основного	Тексты, Методика составления планов Нормы письма Методики: «Уровни в	Сводная таблица Анализ

	учебном материале, составление планов, темп письма, наблюдения	учебных действий», «Уровни сформированности качества знаний учащихся»	
<i>Диагностика развития личности</i>	Тестирование	Психологические тесты	Сентябрь, май
<i>Диагностика определения обученности</i>	Отчеты учителей по итогам полугодия, года, отчеты классных руководителей	Формы отчета	Графики, диаграммы
<i>Диагностики определения воспитанности</i>	По итогам года, полугодия наблюдения, анкетирование	Методики: «Диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьника», анкета: «Изучение воспитанности школьников»	Анализ, диагностические карты Анализ
<i>Изучение уровня развития психологических качеств личности</i>	Анкетирование	Методики: «Познай себя», «Методика самооценки черты характера»	Анализ
<i>Состояние здоровья учеников и здоровье берегающий потенциал ОУ</i>	Наблюдение, анкетирование, дни ДРК	Методика «Определение уровня состояния здоровья», результаты мед. обследования учащихся и рекомендации.	Графики, диаграммы
<i>Технологичность ОП</i>	Мониторинг, анкетирование, педагогические технологии	Программы, аналитический материал	Сводная таблица, анализ
<i>Полнота реализации ОП</i>	Отчеты	Тексты, программы	Анализ

Данные показатели позволяют охарактеризовать образовательное учреждение и процесс школьного образования.

VIII. Нормативно-правовое обеспечение ОП

Обеспечение выполнения «Закона об образовании», Устава школы, Положения об общеобразовательной школе, учебных программ, учебного плана школы и других локальных актов школы.

IX. Материально - финансовое обеспечение программы

Материальная база школы для выполнения образовательной программы достаточна. Финансовое обеспечение программы – бюджетное.

X. Заключение.

Приоритетным направлением реализации образовательной программы является продолжение работы, направленной на максимальное удовлетворение нужд, запросов и потребностей детей, своевременно реагировать на изменения в обществе и корректировать свою деятельность в связи с вновь возникающими социальными задачами и проблемами;

Мотивация педагогического коллектива на продолжение исследовательской и инновационной деятельности;

Осуществления практической деятельности по разработке педагогами проектов, фрагментов, рабочих версий инновационной деятельности;

Апробация образовательной программы школы, нацеленная на поиск предметно-пространственной и организационной среды для разных видов совместной работы детей и взрослых и разработка новых организационно-управленческих форм функционирования школы.

Приложение к ОП школы:

- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год;
- Режим работы школы в 2016 – 2017 учебном году;
- Календарный график работы школы на 2016 – 2017 учебный год;
- Перечень рабочих программ;
- Перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- Рабочие программы по предметам.

Директор школы

Бронников А.Н.