

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16

«Программа экспертизу прошла»
Протокол заседания экспертной
комиссии от 28.08.2024 года №1

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Стурова Стурова Е.И.
протокол № 1 от «31» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Волкова И.В.



Рабочая программа элективного курса
«Читательская грамотность»
для 5 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ласкина Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2024 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» (**Основы смыслового чтения и работы с текстом**) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие

познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Время проведения занятия – 35 мин.

Результативность освоения программы

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Виды чтения.

Умеем ли мы читать? Как выбрать книгу? Что и о чем я читаю. Учимся ставить цель чтения.

2. Роль заглавия

С чего начинается текст? Эпиграфы.

3. Конкурс чтецов

4. Учимся читать текст

Наши друзья и помощники. Элементы учебного текста. Маркировка информации. Виды информации в учебном тексте. Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль. Как читать несплошной текст. Шифровка и дешифровка текста. «Сцепления» в тексте. Погружение в текст. Воображение и прогнозирование. «Толстые и тонкие» вопросы. Учимся читать «между строк». Диалог с текстом. Что помогает понять текст. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)		Игра
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок		Клубное мероприятие
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)		Общественно полезные практики
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)		Беседа

5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)		Беседа
6.	Зачем нужен эпитаф? (Роль заглавия и эпитафа)		Поисковые и научные исследования
7.	Внимание к слову.		Игра
8.	Тематический конкурс чтецов		Клубное мероприятие
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)		Поисковые и научные исследования
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)		Беседа
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)		Теоретическое занятие
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)		Теоретическое занятие
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)		Поисковые и научные исследования
14.	Как читать несплошной текст?.		Беседа
15.	Шифровка и дешифровка текста.		Игра
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)		Поисковые и научные исследования
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»		Игра
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)		Беседа

19.	Погружение в текст.		Игра
20.	Погружение в текст		Игра
21.	Воображение и прогнозирование.		Беседа
22.	Воображение и прогнозирование.		Беседа
23.	Диалог с текстом.		Круглый стол
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)		Диспут
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)		Беседа
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»		Игра
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)		Игра
28.	Что помогает понять текст? (План текста)		Беседа
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)		Беседа
30.	Шифровка и дешифровка текста.		Поисковые и научные исследования
31.	Когда текст прочитан.		Диспут
32.	Когда прочитан текст (Оценка информации)		Диспут

33.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)		Общественно полезные практики
34.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)		Клубное мероприятие
	Итого:	34	