

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей основного общего и  
среднего общего образования

Руководитель МО  
Волкова И.В.  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

«Утверждено»  
И.о. директора МКОУ СОШ №16

Кудашкина О.В.

Приказ №347 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа**  
основного общего образования  
по информатики для 9 класса  
с использованием оборудования центра «Точка роста»  
срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

## 2. Введение

Рабочая программа по предмету информатика, предметная область математика и информатика, составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по информатике для 5-9 классов основной общеобразовательной школы школы «Информатика. Программа для основной школы: 5 –6, 7- 9 классы». Босовой Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по информатике для 6 класса, учебно – методическим комплектом авторского коллектива Л. Босовой, А. Босовой, рекомендованным к использованию в учебном процессе в текущем учебном году, в состав которого входят:

- 1) методическое пособие для учителя. «Информатика. УМК для основной школы: 5-6, 7-9 классов». Босова Л. Л. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г;
- 2) учебник (ФГОС) «Информатика 9 класс», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г;
- 3) рабочая тетрадь (ФГОС) «Информатика 9 класс» в двух частях, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г;
- 4) электронное приложение к методическому пособию (ФГОС). М.: Бином, Лаборатория знаний, 2017г.

## 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета информатика в 9 классе

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках

образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### 4. Содержание учебного предмета информатика

Структура содержания курса информатики для 9 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов в рабочей программе</b>
Моделирование и формализация	8
Алгоритмизация и программирование	7
Обработка числовой информации в электронных таблицах	7
Коммуникационные технологии	7
Итоговое повторение	5
<i>Итого:</i>	34

**6. Календарно-тематическое планирование**  
9 класс, учитель – Коваленко Аркадий Владимирович

№ урока	Дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Моделирование и формализация (8 ч)</b>			
1			Введение. Техника безопасности и организация рабочего места. Понятие модели объекта, процесса или явления.
2			Входной контроль. Математическое моделирование, компьютерный эксперимент.
3			Построение математической модели. Ее программная реализация.
4			Графические информационные модели. Графы.
5			Табличные модели. Базы данных.
6			Поиск информации в информационных системах и базах данных.
7			Обобщение и систематизация разделов «Математическое моделирование», «Списки, графы, деревья», «Базы данных. Поиск информации»
8			<b>Контрольная работа №1</b> «Обобщение и систематизация разделов «Математическое моделирование», «Списки, графы, деревья», «Базы данных. Поиск информации в информационных системах»
<b>Алгоритмизация и программирование (7 ч)</b>			
9			Понятие об этапах разработки программ и приемах их отладки. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел.
10			Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива
11			Обработка массива: нахождение минимального (максимального) элемента массива, сортировка массива
12			Разработка (составление) алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот путем последовательного конструирования
13			Разработка (составление) алгоритмов и программ по управлению исполнителем Чертежник путем последовательного конструирования

14			Обобщение и систематизация раздела «Алгоритмизация и элементы программирования»
15			<b>Контрольная работа №2</b> «Обобщение и систематизация раздела «Алгоритмы и элементы программирования»
<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах (7 ч)</b>			
16			Электронная таблица. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание его элементов.
17			Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации. Преобразование формул при копировании.
18			Формулы с встроенными функциями в электронной таблице.
19			Условная и логические функции в электронной таблице.
20			Деловая графика. Построение диаграмм и графиков.
21			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Электронные (динамические) таблицы».
22			<b>Контрольная работа №3</b> «Обобщение и систематизация раздела «Электронная таблица»
<b>Коммуникационные технологии (7 ч)</b>			
23			Компьютерные сети. Адресация компьютеров с сети.

24			Компьютерные вирусы. защита информации в компьютерных сетях
25			Виды деятельности в сети Интернет. Интернет – сервисы. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ
26			Сайт. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете

27			Экономические, правовые и этические аспекты использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.
28			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии»
29			<b>Контрольная работа №4</b> «Обобщение и систематизация раздела «Информационно- коммуникационные технологии»

<b>Итоговое повторение (5ч)</b>			
30			Годовое повторение. Обобщение и систематизация разделов «Информация и информационные процессы», «Использование программных систем и сервисов»
31			Годовое повторение. «Обобщение и систематизация раздела «Алгоритмы и элементы программирования»
32			Годовое повторение. «Обобщение и систематизация раздела «Электронная таблица»
33			Итоговая контрольная работа
34			Повторение