



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей основного общего и
среднего общего образования


Руководитель МО
Волкова И.В.
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

«Утверждено»

И.о. директора МКОУ СОШ №16


Кудашкина О.В.

Приказ №347 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
основного общего образования
по информатики для 8 класса
с использованием оборудования центра «Точка роста»
срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

2. Введение

Рабочая программа по предмету информатика, предметная область математика и информатика, составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по информатике для 5-9 классов основной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для основной школы: 5 –6, 7- 9 классы». Босовой Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по информатике для 6 класса, учебно – методическим комплектом авторского коллектива Л. Босовой, А. Босовой, рекомендованным к использованию в учебном процессе в текущем учебном году, в состав которого входят:

- 1) методическое пособие для учителя. «Информатика. УМК для основной школы: 5-6, 7-9 классов». Босова Л. Л. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г;
- 2) учебник (ФГОС) «Информатика 8 класс», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г;
- 3) рабочая тетрадь (ФГОС) «Информатика 8 класс» в двух частях, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г;
- 4) электронное приложение к методическому пособию (ФГОС). М.: Бином, Лаборатория знаний, 2017г.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета информатика в 8 классе

Личностные образовательные результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные образовательные результаты:

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство

с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

4. Содержание учебного предмета информатика

Структура содержания курса информатики для 8 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

№	Тема	Кол-во часов
1	Математические основы информатики	12 ч
2	Основы алгоритмизации	8 ч
3	Начала программирования	10 ч
4	Итоговое повторение	3 ч

6. Календарно-тематическое планирование
8 класс, учитель – Коваленко Аркадий Владимирович

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
1.			Введение. Техника безопасности и организация рабочего места. Входная диагностика
Математические основы информатики(12 ч)			
2.			Общие сведения о системах счисления
3.			Двоичная система счисления. Двоичная арифметика
4.			Компьютерные системы счисления: восьмеричная и шестнадцатеричная
5.			Представление целых и вещественных чисел в памяти ПК
6.			Подготовка к контрольной работе №1 «Математические основы информатики».
7.			Контрольная работа №1 «Математические основы информатики»
8.			Истинность высказываний. Логические операции
9.			Свойства логических операций. Логические законы.
10.			Решение логических задач
11.			Логические элементы
12.			Подготовка к контрольной работе №2 «Утверждения. Логические значения»
13.			Контрольная работа №2 «Элементы алгебры логики»
Основы алгоритмизации (8 ч)			
14.			Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов
15.			Понятие величины. Типы величин. Алгоритмическая конструкция «следование».
16.			Алгоритмическая конструкция «ветвление»
17.			Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы
18.			Алгоритм с заданным условием окончания работы. Алгоритм с заданным числом повторений
19.			Решение задач на использование циклических конструкций
20.			Подготовка к контрольной работе №3 «Основы алгоритмизации»
21.			Контрольная работа №3 «Базовые понятия алгоритмизации»

Начала программирования(10 ч)		
22.		Общие сведения о языке Паскаль. Типы данных в языке
23.		Организация ввода и вывода данных при разработке программ
24.		Пошаговое выполнение и отладка линейных программ.
25.		Программирование алгоритмической конструкции «ветвление»
26.		Применение конструкции «ветвление» для программирования задач на языке Pascal
27.		Программирование алгоритмической конструкции «цикл» на языке Pascal. Различные варианты
28.		Решение задач на применение конструкции «цикл»
29.		Решение задач на применение конструкции «цикл». Самостоятельная работа
30.		Подготовка к контрольной работе №4 «основные конструкции алгоритмических языков»
31.		Контрольная работа №4 «Основные конструкции алгоритмических языков»
Итоговое повторение (3 ч)		
32.		Годовое повторение
33.		Итоговая контрольная работа
34.		Повторение