


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей основного общего и  
среднего общего образования

  
Руководитель МО  
Волкова И.В.  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

«Утверждено»  
И.о. директора МКОУ СОШ №16

  
Кудашкина О.В.

Приказ №347 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа**  
основного общего образования  
по информатики для 7 класса  
с использованием оборудования центра «Точка роста»  
срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

## 2. Введение

Рабочая программа по предмету информатика, предметная область математика и информатика, составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по информатике для 5-9 классов основной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для основной школы: 5 –6, 7- 9 классы». Босовой Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по информатике для 6 класса, учебно – методическим комплектом авторского коллектива Л. Босовой, А. Босовой, рекомендованным к использованию в учебном процессе в текущем учебном году, в состав которого входят:

- 1) методическое пособие для учителя. «Информатика. УМК для основной школы: 5-6, 7-9 классов». М. Н. Бородин. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г;
- 2) учебник (ФГОС) «Информатика 7 класс», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г;
- 3) рабочая тетрадь (ФГОС) «Информатика 7 класс», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г;
- 4) электронное приложение к методическому пособию (ФГОС). М.: Бином, Лаборатория знаний, 2013г.

## 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета информатика в 7 классе

### *Личностные образовательные результаты*

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### *Метапредметные образовательные результаты*

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

### ***Предметные образовательные результаты:***

Включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- ✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм

для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### 4. Содержание учебного предмета информатика

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

№	Название темы	Количество часов
1.	Информация и информационные процессы	8
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	8
3.	Обработка графической информации	4
4.	Обработка текстовой информации	10
5.	Мультимедиа	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**6. Календарно-тематическое планирование**  
7 класс, учитель – Коваленко Аркадий Владимирович

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
<b>Информация и информационные процессы (8 ч)</b>			
1.			Введение. ТБ. Входная диагностика
2.			Информация и ее свойства
3.			Информационные процессы
4.			Всемирная паутина как информационное хранилище
5.			Представление информации. Дискретная форма представления информации
6.			Измерение информации
7.			Обобщение
8.			Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (8 ч)</b>			
9.			Устройство компьютера. Его основные компоненты
10.			Многоядерный процессор. Виды памяти компьютера
11.			Роль программ при работе компьютера. Виды ПО
12.			Прикладное ПО и системы программирования
13.			Понятие файла. Типы файлов.
14.			Файловые структуры.
15.			Пользовательский интерфейс
16.			Контрольная работа №2 по разделу «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»
<b>Обработка графической информации (4 ч)</b>			
17.			Формирование изображений на экране монитора
18.			Компьютерная графика
19.			Создание графических изображений
20.			Контрольная работа №3 по разделу «Обработка графической информации»
<b>Обработка текстовой информации (10 ч)</b>			
21.			Обработка текстовой информации. Текстовый редактор. Проверка правописания. Словари.
22.			Создание структурированного документа.
23.			Редактирование текстового документа
24.			Прямое и стилевое форматирование текста
25.			Включение в текст графических и иных информационных объектов.

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
26.			Деловая переписка, распознавание текста и системы компьютерного перевода.
27.			Оценка количественных параметров текстового документа.
28.			Создание и оформление реферата.
29.			Создание реферата «История компьютерной техники»
30.			Контрольная работа №4 по разделу «Обработка текстовой информации».
<b>Мультимедиа (4 ч)</b>			
31.			Технология мультимедиа. Компьютерные презентации.
32.			Годовое повторение.
33.			Итоговая контрольная работа
34.			Повторение