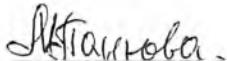


СОГЛАСОВАНА  
Начальник отдела образования  
администрации Петровского  
муниципального округа  
Ставропольского края

  
Шевченко Н.А.

СОГЛАСОВАНА:  
Председатель Управляющего  
совета МКОУ СОШ № 16  
Протокол от 26.08.2024 г. № 1

  
Панюкова М.И.

УТВЕРЖДЕНА:

И.о. директора муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 16

  
О.В. Кудашкина  
Приказ от 31.08.2024 г. № 371

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 26.08.2024 г. № 1

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 16

на период 2024-2029 гг.

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступности качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li> <li>13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li> </ol>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы №16, педагогический коллектив школы</p>

Цель программы	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>• Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>• Повышение качества образования;</li> <li>• Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>• Модернизация материально-технической базы</li> </ul>
Основные направления реализации программы развития	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знание: качество и объективность»</li> <li>2. «Воспитание»</li> <li>3. «Творчество»</li> <li>4. «Профориентация»</li> <li>5. «Здоровье»</li> <li>6. «Учитель. Школьные команды»</li> <li>7. «Школьный климат»</li> <li>8. «Образовательная среда»</li> </ol>
Периоды и этапы реализации программы	<p><b>1-й этап</b> – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p><b>2-й этап</b> – практический (сентябрь 2023 года - май 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p> <p><b>3-й этап</b> – обобщающий (2028 год).</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>• Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>• Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>• Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</li> <li>• Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>• Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>• Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</li> <li>• Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> <li>• Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ul>

<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Административная команда</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>

## 2. Информационная справка

### 2.1 Общая характеристика школы

Адрес: 356522, Российская Федерация, Ставропольский край, Петровский муниципальный округ, п. Рогатая Балка, ул. Первомайская зд.67А.

тел/факс 8 (3467) 372-443

E-mail: mou16rogbalka@mail.ru

ИНН 2617008652

КПП 26171001

Адрес сайта: <https://sh16-rogataya-balka-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16

Учредитель: Администрация Петровского муниципального округа

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

5064 от 14.09.2016

26Л01 №0001314

Свидетельство о государственной аккредитации:

2831 от 30.12.2016

26А02 №0000524

28.12.2026

Школа состоит из двух курсов. Здание одного было построено в 1965 году, а второго в 1967. В настоящее время в школе 142 обучающихся. На базе инфраструктурного объекта образования в 2022 году открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Возглавляет общеобразовательную организацию исполняющий обязанности директора Кудашкина Ольга Вячеславовна.

Миссия школы: обеспечение общей доступности качественного образования на уровне государственного образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей, способностей, запросов обучающихся.

В ОО созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально - техническое обеспечение школы находится на удовлетворительном уровне. Горячим питанием обеспечены 83 % обучающихся.

Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. Образовательный процесс в школе осуществляют 18 педагогов.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности:

- Первичная профсоюзная организация
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий Совет
- Родительский комитет
- Совет обучающихся

Партнёрские отношения созданы с учебными заведениями, предприятиями и общественными организациями:

- Администрация сельского поселения Рогатая Балка
- МКУК «Дом культуры поселка Рогатая Балка»
- Детский сад «Чебурашка»

- ООО «АПК»

-Храм святого великомученика и целителя Пантелеймона п. Рогатая Балка

На базе школы действует детские общественные объединения РДДМ, «Орлята России», Юнармия

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля «Детские общественные объединения

я» составил 140 обучающихся.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах,

слётах. Занятие в экологической школе Природнопарка «Самаровский чугас»

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные

на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

### **2.2. Особенности образовательного процесса**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Ш
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование взрослых и детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования) 2года(для среднего общего образования)

### **2.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для

обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных

дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы

состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 45 минут.

### **2.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
оборудованных учебных кабинетов	16

Проектная зона	1
Спортивный зал	1
Музей	1
Спортивная площадка (стадион)	1
Библиотека	1
Столовая	1
Центр детский инициатив	1

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://fipi.ru/oge/oikrytyy-bank-zadaniy-oge>

### 2.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы составляет 18 человек.

На 1 учителя школы приходится в среднем 9 учащихся.

#### 2.5.1. Профессиональное образование

с высшим образованием (кол-во и %) - 16 (88,9 %), со средне-спец. образованием

– 2 (11,1%) Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

#### 2.5.2. Категорийность на 2024-2025 учебный год Педагоги,

имеющие категории : высшую – 3 (16,7%), первую - 1 (5,6%)

соответствие – 10(61,1%).

#### 2.5.3 Стаж работы

от 0 до 5 – 4; от 5 до 10 – 3; от 10 до 15 – 1; от 20 и более – 10

.Из 18 педагогов: 15 женщины, 3 мужчины.

В школе осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое ведется на протяжении всего периода его обучения.

Учителя и классные руководители, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, высокий)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение
--------------------	--	--	---	--

	полный)			результат
Знание: качество и объективность	Базовый	Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно - тематическое планирование. Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические рекомендации по материально техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования). Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации). Методические рекомендации по созданию и	Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности и не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии.	Администрация школы, учителя предметники

		функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).		
Инклюзивное образовательное пространство - доступность образовательной среды	Базовый	Наличие программы, плана мероприятий по Развитию инклюзивного образования. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Наличие специальных технических средств	Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Обеспечение информацио	Администрация школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог,

		<p>обучения. Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности. Обеспечение доступности архитектурной среды. Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>ной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни. Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. Участие специалистов в образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	
Воспитание	Средний	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг,</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальный педагог,</p>

		<p>герб).</p> <p>Общая концепция организации внутришкольного пространства.</p> <p>Уголки с государственной символикой в классных кабинетах.</p> <p>Проект «Орлята России».</p> <p>Первичное отделение РДШ.</p> <p>Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.).</p> <p>Совет обучающихся.</p> <p>Штаб воспитательной работы.</p> <p>Родительский комитет/Совет отцов.</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>Тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Единые подходы к работе с родительским сообществом.</p> <p>Ученическое самоуправление.</p> <p>Волонтерское движение.</p>	<p>Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб).</p> <p>Гимн школы.</p> <p>Первичное отделение РДШ, РДДМ.</p> <p>Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ</p> <p>–</p> <p>Совет обучающихся.</p> <p>Совет отцов.</p> <p>Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь.</p> <p>Проект «Орлята России».</p> <p>Волонтерское движение «Хочу помогать».</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности:</p>	<p>педагог-психолог, Советник и по воспитательной работе.</p>
--	--	---	---	---

			«Разговоры о важном», «Россия-мой горизонтъ», «Функциональная грамотность», «Математическая грамотность», «История родного края, школьный театр, «Шахматы», объединения дополнительного.	
Творчество	Средний	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Большая перемена. Школьный театр. Школьный музей	Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. Дополнительное образование в организовано через работу учреждений дополнительного образования, а также работу центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	Зам. директора школы по ВР. педагоги доп. образования, учителя – предметники. классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, Советник по воспитательной работе.
Профориентация	Базовый	Тематические экскурсии и события с участием	Экскурсии на предприятия района.	Заместители директора школы

		<p>профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы          Программа «Билет в будущее».          Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары.          Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций.          Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.          Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Профориентационные блоки, тематические классные часы.          Внеклассная проектно-исследовательская деятельность          Встречи, беседы.          Профориентационный урок на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»          Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.          Профориентация осуществляется через сотрудничество с учреждениями СПО и ВО          – Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации</p>	<p>по УВР и ВР, учителя – предметники, классные руководители, советник директор по воспитанию, педагог-психолог.</p>
--	--	---	---	--

			<p>своего профессионального будущего («Профессии и моей семье», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школы»); – Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. – Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Деятельность объединений дополнительного образования</p>	
--	--	--	---	--

			«ЮИДД» и «Роботехника»	
Здоровье	Полный	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья.</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия,</p> <p>ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>Профилактика употребления ПАВ.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>Просветительская деятельность по ЗОЖ.</p> <p>профилактика запрещения курения табака, наркотических средств. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО»</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры.</p> <p>Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин.</p> <p>Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ,</p> <p>профилактике запрещения курения табака, наркотических средств.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием</p> <p>Медицинское сопровождение, вакцинация.</p> <p>Пришкольный оздоровительный лагерь</p> <p>Школьный спортивный клуб «Ратник»-Физкультурно-оздоровительная работа проводится по направлениям «Волейбол», «Баскетбол», «Минифутбол», ВФСК «ГТО» - обучающиеся</p>	<p>Заместители директора школы по УВР и ВР,</p> <p>педагоги доп. образования,</p> <p>учителя – предметники,</p> <p>классные руководители,</p> <p>социальный педагог,</p> <p>советник по воспитанию</p>

			школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней- от муниципального до регионально.	
Образовательная среда	Средний	Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. Спортивная инфраструктура. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.	Имеются холлы, оборудованные рекреации. Имеется спортивный зал, стадион, футбольное поле. Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. В школе имеется библиотека	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог
Учитель	Полный	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава.	Администрация школы

		Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования	Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя» В школе 4 педагога-наставника. Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	
Школьный климат	Базовый	Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинг-программы. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).	В школе имеются не все специалисты. Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики.	Администрация школы Советник директора по воспитанию

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

<b>Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Преимущества - «S» - Strength</b>	<b>Недостатки - «W» - Weakness</b>
<p>Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;</li> <li>Создана управленческая команда - команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;</li> <li>В школе сформировался высоко - профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность - 100%, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО);</li> <li>Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;</li> </ul> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. Требуется капитальный ремонт школы.;</p> <p>Крайне низкая укомплектованность средствами обучения в соответствии с ФГОС</p>
<b>Возможности - «O» - Opportunities</b>	<b>Риски - «T» - Treats</b>
<p>Наличие в шаговой доступности сельского дома культуры, поселковой библиотеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности: Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> </ul> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <p>Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</p> <p>Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;</p> <p>Оглаженная система стимулирования учителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги: <ul style="list-style-type: none"> <li>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности: Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству: интернет-зависимость, кибербуллинг;</li> </ul> </li> <li>Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ;</li> </ul> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p>

**Вариативность образования** - свойство, отражающее способность системы образования предоставлять обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий.

**Система дополнительного образования** в различных формах (кружки, Точка роста и т.д.).

**Организация внеурочной деятельности** по направлениям, обозначенным в ФГОС в различных формах (кружки, секции и т.д.)

**Внеклассная работа:**

- проектно- исследовательская деятельность;
- предметные олимпиады,
- спортивные соревнования;
- социальное проектирование; др

## **6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)**

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ СОШ №16 на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К

коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год. его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет - коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МКОУ СОШ №16 — это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему

мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей - предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются

следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Управляющий совет.

Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются родительские комитеты.

## 7. Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование"  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке: и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет».
3. Информационно- коммуникационная платформа "Сферум"  
Библиотека цифрового образовательного контента Цифровой образовательный контент  
Российская электронная школа  
Единый урок  
Учи.ру  
Яндекс Учебник
4. **Школа имеет свои электронные информационно-образовательные ресурсы:**
  - АБЕРС
  - ФГИС «Моя школа» <https://mvschool.edu.ru>
  - ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk>
  - Abby Мониторинг <https://collectcontext.rcoko86.ru/diagnosticWorksSchoolAdmin>
  - СФЕРУМ <https://sferum.ru>
  - Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;
  - Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>
  - Россия - мои горизонты <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnava-devatelnost>
  - Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/> ;
  - Дело-Web
  - локальная сеть школы;

иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС

## 5. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Техносфера современной школы

Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Ожидаемый результат

Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности	Помещения под учебные кабинеты		Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условия для формирования личности обучающихся
Спортивные площадки	Благоустройство спортивной площадки	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.	Спортивные площадки		Реконструкция школьной спортивной площадки станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, <u>даст возможность школьникам,</u>

					<b>молодежи реализовать свои потребности</b>
Школьная медиатека	Повышение эффективности работы школьной библиотеки и информационной грамотности учащихся и преподавателей	Сбор информации, накопление знаний, обмен и использование их - эти направления деятельности упрощают и обогащают учебно-воспитательный и социальный процесс школы. Главным критерием оценки качества обучения в наше время должно быть не количество приобретенных знаний, а умение самих учащихся добывать нужные ему знания. Эти широчайшие возможности и сможет предоставить школьная медиатека.	Школьная библиотека		Совершенствование медиацентра с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным
Школьный музей	Разработка материалов и эксплуатация школьного музея, доступного для всех участников образовательного процесса и гостей школы	Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма,	Помещение под школьный музей		Совершенствование медиацентра с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам Организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной

		особенно в их высшем проявлении - готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании и подрастающего поколения. И ныне, на наш взгляд, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России			молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае.
Материально-техническая база и учебно-методическое сопровождение	Оснащение цифровым оборудованием лабораторий, кабинетов, мастерских	Недостаточное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой, современным и средствами обучения, в том числе электронным и учебниками	мастерская для учебного предмета «Технология», лаборатория для предмета «Химия», «Физика», кабинеты географии, биологии		Оптимизация образовательного процесса и повышение качества образования

Школьный двор	Создание современного дизайна и эстетической комфортности школьной территории-благоустройство школьного двора	Ребятам необходимо учиться чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно делать все, чтобы само помещение школы, её территория были притягательными, в чем-то волшебными. В школе и вокруг нее на воспитание ученика должен работать каждый квадратный метр.	Школьный двор		Благоустройство школьной территории необходимо как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения
Пищеблок	Оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием	Проектирование пространства школьной столовой не только как точки комфортного приема пищи, но и места для общения и отдыха учащихся, способного удовлетворить весь спектр задач	Помещение пищеблока		Улучшение качества питания учащихся, обеспечение безопасности, сбалансированности, полноценности и разнообразия школьного питания

#### 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.

- Учитель. Школьные команды.

- Школьный климат.

- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.