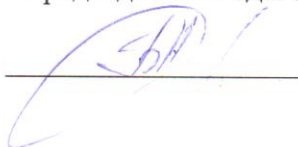


Принято на
заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2013 г.
Председатель педагогического совета


Бронников А.Н.

Утверждено
Приказом муниципального казенного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №16
№ 67 от 28.10.2013 г.

Директор  Бронников А.Н.

Положение о социально-психологической службе школы

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (п. 3ч. 1ст. 34, п. 29ч., п.7ч. 2 ст. 34), федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636), приказом МО РФ от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»; решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования», Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 (далее – Учреждение).

2. Основные направления работы.

Основными направлениями деятельности службы являются:

1. Социально-психологическое сопровождение развития детей начальной ступени общего образования.
2. Социально-психологическое сопровождение обучающихся при переходе на среднюю и старшую ступень обучения.
3. Социально-психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении.
4. Социально-психологическое сопровождение обучающихся в ситуации критического инцидента.
5. Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.
6. Социально-психологическая поддержка обучающихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.
7. Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.
9. Профилактика злоупотребления ПАВ среди обучающихся.
10. Социально-психологическая помощь педагогам.
11. Социально-психологическая помощь семье.

3. Обязанности и права сотрудников социально-психологической службы.

Сотрудники социально-психологической службы обязаны:

- 3.1 руководствоваться Уставом, программой психологической службы, Кодексом психолога, настоящим Положением;
- 3.2 участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- 3.3 отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы;
- 3.4 рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- 3.5 в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;
- 3.6 работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся;
- 3.7 хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;
- 3.8 информировать участников педсоветов, педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы.

4. Права сотрудников социально-психологической службы.

Сотрудники социально-психологической службы имеют право :

- 4.1 самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений и т. п.;
- 4.2 самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- 4.3 отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональной деятельности;
- 4.4 обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка;
- 4.5 принимать участие в педсоветах, психологических консилиумах, заседаниях МО и т.д;
- 4.3 посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- 4.3 знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- 4.5. выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно - популярных изданиях;
- 4.6 вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- 4.7 иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- 4.8 обращаться в случае необходимости через администрацию школы с

ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;

4.9 ставить перед администрацией школы, органами народного образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;

4.10 определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

5. Основные виды деятельности социально-психологической службы.

5.1 Школьная психодиагностика.

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения.

Психодиагностические данные необходимы для:

-составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса);

-определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;

-выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

5.2 Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающихся.

Развивающая работа ориентирована на создание социально – психологических условий для целостного психологического развития школьников, прежде всего на познавательную, личностную, социальную сферы психической жизни детей преимущественно средствами преподавания психологических знаний.

5.3 Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

5.3.1 Консультирование и просвещение школьников.

Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования школьниками

социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование школьников может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психолога и социального педагога со школьниками в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;

обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

5.3.2 Консультирование и просвещение педагогов.

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

1) консультирование педагогов – предметников и воспитателей (классных руководителей) по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;

2) психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;

3) социально-посредническая работа социально-психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;

построить взаимоотношения со школьниками и коллегами.

5.3.3 Консультирование и просвещение родителей.

Основная цель этого вида работы - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.