

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
Ласкина Т.В. Т.В. Ласкина  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР С.С. Васильева  
Кудашкина О.В.  
«31» 08 2023 г.

«Утверждено»  
И.о. директора МКОУ  
СОШ №16 С.С. Васильева  
Кудашкина О.В.  
Приказ № 347  
от «31» 08 2023



**Адаптивная рабочая программа**

начального общего образования

(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование или  
среднее общее образование)

Окружающий природный мир  
(наименование учебного предмета (курса))

3(вариант 2)  
(класс)

2023– 2024 уч. год  
(срок реализации программы)

Составила:  
Ласкина Татьяна Васильевна  
учитель начальных классов  
высшей категории

п. Рогатая Балка  
2023 год

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### **В программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 34 учебных недель

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

### **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

#### **Личностные планируемые результаты:**

##### **Физические характеристики персональной идентификации:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### **Гендерная идентичность**

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### **Возрастная идентификация**

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### **«Уверенность в себе»**

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### **«Чувства, желания, взгляды»**

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### **«Социальные навыки»**

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### **Мотивационно – личностный блок**

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### **Биологический уровень**

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

***Планируемые предметные результаты:***

-узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• осознавать свою неразрывную связь с природой;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, насекомые, животные, птицы).

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету.**

- Компьютерные обучающие игры.
- Натуральные объекты, муляжи, макеты.
- Разрезные карточки: «Мир животных», «Мир растений».
- Демонстрационные карточки: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Насекомые».
- Демонстрационные карточки: «Овощи», «Ягоды», «Фрукты», «Времена года»

### **Учебно-тематический план (УТП).**

**Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**3 класс: (2 ч. в неделю)**

**(68 ч. в год)**

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Год</b>
16 ч.	15 ч.	21 ч.	17 ч.	68 ч.

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Содержание	Количество часов	Дата
<b>1 четверть. Повторение.</b>			
1	Овощи. Называние, различение по цвету, форме, величине и вкусу.	1	
2	Сад. Слива, вишня. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	
3	Экскурсия на огород.	1	
4	Деревья. Береза, ель. Называние, сходства и отличия.	1	
5	Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями.	1	
6	Экскурсия по теме «Осень». Наблюдение за сезонными изменениями в природе: похолодание, листопад.	1	
7	Труд взрослых, связанный сезонными изменениями в природе. Уборка дорожек от листьев.	1	
8	Домашние животные: корова, лошадь. Внешний вид, питание. Польза для человека.	1	
9	Домашние птицы. Курица. Петух. Внешний вид, питание. Польза для человека.	1	
10	Птицы. Ворона. Воробей. Внешний вид, питание. Отличия.	1	
11	Дикие животные. Лиса. Заяц. Внешний вид, питание. Сравнение.	1	
	<b>Овощи.</b>	1	
12	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Называние, различение по цвету.	1	
13	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Называние, различение по форме.	1	
14	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Называние, различение по величине	1	
15	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Называние, различение по вкусу.	1	
16	Обобщающий урок по теме: «Овощи».	1	
17	Аппликация «Овощи».	1	
	<b>II четверть</b>		
	<b>Фрукты</b>		
18	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Называние, различение по цвету.	1	



19	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Называние, различение по форме.	1	
20	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Называние, различение по величине.	1	
21	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Называние, различение по вкусу.	1	
22	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».	1	
23	Аппликация «В саду».		
24	Аппликация «В саду».	2	
	<b>Деревья. Дуб, тополь, клен.</b>		
25	Деревья. Дуб, тополь, клен. Называние, сходства и отличия.	1	
26	Деревья. Дуб, тополь, клен. Умение распознавать.	1	
27	Обобщающий урок по теме: «Деревья».	1	
	<b>Комнатные растения</b>		
28	Комнатные растения: кактус. Называние. Распознавание по внешнему виду.	1	
29	Комнатные растения: кактус. Значение в жизни человека.	1	
30	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1	
	<b>Цветы.</b>		
31	Цветы. Астра, гладиолус, тюльпан. Называние. Распознавание по внешнему виду.	1	
32	Аппликация «На лугу».	1	
	<b>III четверть</b>		
	<b>Ягоды.</b>		
33	Представление о ягодах (смородина, клубника). Называние, различение по цвету, форме, вкусу.	1	
34	Представление о ягодах (малина, крыжовник). Называние, различение по цвету, форме, вкусу.	1	
35	Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Называние, различение по цвету, форме, вкусу.	1	
	<b>Грибы.</b>		
36	Грибы (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка). Называние. Внешний вид. Где растут.		
37	Грибы (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка). Называние. Внешний вид. Где растут.		
38	Грибы (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка). Называние. Внешний вид. Где растут.	2	



39	Грибы (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка). Съедобные и несъедобные грибы.	2	
40	Грибы (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка). Съедобные и несъедобные грибы.		
	<b>Домашние животные.</b>		
41	Домашние животные: овца (баран). Внешний вид, питание.	1	
42	Домашние животные: корова. лошадь. Какую приносят пользу человеку.	1	
43	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	1	
	<b>Домашние птицы.</b>		
44	Домашние птицы. Утка. Внешний вид. Питание.	1	
45	Домашние птицы. Гусь. Внешний вид. Питание.	1	
46	Домашние птицы. Утка, гусь. Сравнение.	1	
47	Обобщающий урок по теме: «Домашние птицы».	1	
	<b>Дикие животные</b>		
48	Дикие животные. Белка, еж, лось. Внешний вид, питание.	1	
49	Дикие животные. Белка, еж, лось. Где живут. Сравнение с домашними животными.	1	
	<b>Птицы.</b>		
50	Птицы. Дятел, синица, снегирь. Внешний вид, питание.		
51	Птицы. Дятел, синица, снегирь. Какую пользу приносят человеку.	1	
52	Наблюдение за птицами на пришкольном участке.	1	
	<b>IV четверть. Насекомые.</b>		
53	Представление о насекомых (жук, муравей). Называние. Внешний вид.	1	
54	Представление о насекомых (жук, муравей). Сходства и различия.	1	
	<b>Рыбы.</b>		
55	Сом, окунь, щука - речная рыба. Название. Внешний вид, питание.	1	
56	Сом, окунь, щука - речная рыба. Где живет. Значение в жизни человека.	1	
	<b>Временные представления.</b>		
57	Части суток.	1	
58	Представление о неделе.	2	
59	Представление о неделе.		
	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b>		
60	Экскурсия по теме: «Потепление. Сосульки»	1	
61	Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке.	1	
62	Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе. Чистка дорожек от	1	

	мусора.		
63	Экскурсия по теме: «Весна. Распускание почек»	1	
64	Уборка на пришкольном участке	1	
	<b>Объекты природы.</b>		
65	Представление о водоеме.	1	
66	Представление о лесе	1	
67	Представление о луге.	1	
68	Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, гранит, золото, серебро)	1	

