


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Ласкина Т.В. Т.В. Ласкина
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР О.В. Кудашкина
Кудашкина О.В.
«31» 08 2023 г.

«Утверждено»
И.о. директора МКОУ
СОШ № 16 О.В. Кудашкина
Кудашкина О.В.
Приказ № 317
от «31» 08 2023 г.



Адаптивная рабочая программа

начального общего образования

(уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование или
среднее общее образование)

Математические представления
(наименование учебного предмета (курса))

3 (вариант 2)
(класс)

2023 – 2024 уч. год
(срок реализации программы)

Составила:
Ласкина Татьяна Васильевна
учитель начальных классов
высшей категории

п. Рогатая Балка
2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 34 учебных недель.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и другие (по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
 - Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
 - Метод мониторингов;
 - Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
 - Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без

умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

Основное содержание учебного предмета.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадки семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах и их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умение пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребёнку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определённое количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ученик получит возможность научиться:

Различать части суток.

Сравнивать и различать предметы по величине.

Перемещать предметы в заданном направлении.

Ориентироваться на плоскости.

Определять месторасположение предметов в пространстве.

Рисовать геометрические фигуры.

Узнавать, писать и соотносить цифры с количеством предметов

Критерии и нормы оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Учебно-тематический план(УТП).

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по учебному предмету «Математические представления»

3 класс: (2 ч. в неделю)

(68ч. в год)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
16 ч.	16 ч.	20 ч.	14 ч.	68 ч.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п год	Содержание предмета	Коли честв о часов	Дата
	I четверть Повторение.		
1	Составление предмета из двух частей.	1	
2	Составление предмета из нескольких частей.	1	
3	Составление картинки из нескольких частей.	1	
4	Составление ряда из предметов.	1	
5	Пересчет предметов.	1	
6	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	
7	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника, круга, квадрата.	1	
8	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	1	
9	Образование числа 1. Состав числа 1.	1	
10	Письмо цифры 1. Круг.	1	
11	Образование числа 2. Состав числа 2.	1	
12	Соотнесение цифры и количества 2.	1	
13	Письмо цифры 2. Квадрат.	1	
14	Образование числа 3. Состав числа 3.	1	
15	Соотнесение цифры и количества 3.	1	
16	Письмо цифры 3. Треугольник.	1	
17	Счёт прямой и обратный в пределах 3.	1	
	II четверть		
18	Счёт прямой и обратный в пределах 3.	1	
	Число и цифра 4.		
19	Образование числа 4.	1	
20	Соотнесение числа и цифры 4.	1	
21	Письмо цифры 4.	1	
22	Состав числа 4.	1	
23	Прямой и обратный счёт в пределах 4. Прямоугольник.	1	
24	Решение примеров на сложение в пределах 4.	1	

25	Решение примеров на сложение в пределах 4.	1	
26	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	1	
27	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	1	
28	Временные представления	1	
29	Различение частей суток.	1	
30	Составление последовательности событий.	1	
31	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
	Число и цифра 5.		
32	Образование числа 5.	1	
33	Соотнесение числа и цифры 5.	1	
34	Соотнесение числа и цифры 5.	1	
	III четверть		
35	Письмо цифры 5.	1	
36	Состав числа 5.	1	
37	Прямой и обратный счёт в пределах 5	1	
38	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1	
39	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1	
40	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	1	
41	Решение примеров на вычитание в пределах 5.		
	Число и цифра 6.		
42	Образование числа 6.	1	
43	Соотнесение числа и цифры 6.	1	
44	Письмо цифры 6.	1	
45	Состав числа 6.	1	
46	Прямой и обратный счёт в пределах 6	1	
47	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1	
48	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1	
49	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	1	
50	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	1	
51	Представление о форме.	1	
52	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчёт различных предметов.	1	
53	Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб, параллелепипед).	1	

54	Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб, параллелепипед).	1	
	IV четверть		
	Повторение.		
55	Сравнение предметов по форме, величине, удаленности.	1	
56	Обучающие игры «Найди цифру», «Установи соответствие».		
57	Различение частей суток.	1	
58	Образование числа 4.	1	
59	Соотнесение числа и цифры 4. Письмо цифры 4.	1	
60	Состав числа 4. Прямой и обратный счет в пределах 4.	1	
61	Образование числа 5.	1	
62	Соотнесение числа и цифры 5. Письмо цифры 5.	1	
63	Состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.	1	
64	Образование числа 6.	1	
65	Соотнесение числа и цифры 6. Письмо цифры 6.	1	
66	Состав числа 6. Прямой и обратный счет в пределах 6.	1	
67	Составление и решение житейских задач.	1	
68	Повторение пройденного материала.	1	

