

## Методическая разработка конспект занятия для 4 класса "Эколята"

**Тема:** «Разговор о доме»

**Цели:**

- осознание детьми значимости психологического комфорта в семье, их роли в его создании;
- развитие умений понимать чувства близкого человека;
- знакомство с различными способами выражения собственных эмоций и чувств;
- воспитание любви и взаимоуважения в семье.

**Оборудование:** обклеенные обоями коробки-кирпичи, фотографии родителей, игрушки, бумажные цветы.

Эпиграф: «Семья вместе – душа на месте»

**Ход занятия:**

### 1. Мотивационный этап

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Настал новый день. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пожелайте мысленно друг другу что-то хорошее.

### 2. Актуализация знаний

Учитель. Ребята, прочитайте эпиграф нашего занятия. Подумайте, о чем сегодня пойдет речь?

Варианты ответов: о доме, о семье, о родных людях.

Ученик. «Поговорим

О том, что важно...

О том, что ценно...

О том, что не всегда понятно...

Мы поговорим (хором) о семье!

Учитель. А давайте поиграем! Создадим проект идеального ДОМА, ДОМА НАШЕЙ МЕЧТЫ. На прошлом занятии вы рисовали Дом своей мечты, а вот сегодня мы его построим.

### 3. Основной этап

- Итак, теперь вы не ученики 4 класса, а бригада строителей. Многие из вас наверняка видели, как строятся дома.

- С чего начинают строить дом?

Ученики. Строительство дома начинается с фундамента.

Учитель. В основание любого здания закладывается фундамент. А чтобы постройка не разрушилась и послужила людям не один год, фундамент должен быть прочным, так как он держит на себе всё здание. Вокруг вас лежит строительный материал, «кирпичи». «Кирпичи» особенные – на них написаны слова. Вы должны выбрать те, из чего мы сложим фундамент.

Задание: Что должно лежать в основании ДОМА, в основе СЕМЬИ, чтобы «мутные» воды, «дожди» жизненных неурядиц не «подмыли» их?

Дети выбирают «кирпичи» с нужными словами.

Учитель. Итак, что же должно лежать в основании дома?

Ученик. В его основании должны быть любовь, поддержка, вера, взаимоуважение.

Учитель. Кладем «кирпичики», закладываем фундамент.

(Дети выкладывают один ряд из «кирпичей».)

Учитель. А теперь возводим стены.

- Что нужно для того, чтобы в доме и в семье всегда было тепло?

Ученики. Тепло ДОМА сохраняют: забота, доброта, ласка, милосердие, терпение, искренность, уют, ответственность, мир, согласие, помощь, прощение. (Дети собирают «кирпичи» с нужными словами и выкладывают стены.)

Учитель. Наш домик наполовину построен. Что ещё надо достроить?

Ученик. Еще надо поставить крышу.

Учитель. Пусть кровельщики поставят крышу.

(Дети ставят крышу.)

Учитель. Стройка подходит к концу. Осталось вставить окошки, дверь и расселить в доме жильцов.

(Дети берут приготовленные окошки. В окошках их фотографии. Дети вставляют окошки в дом.)

Ученик. А еще нужно добавить дверь, чтобы в наш дом приходило много друзей.

Учитель:

Итак, дом готов. А теперь вы должны выбрать и взять с собой самое дорогое, без чего не сможете обойтись. На столах лежат разные предметы, они помогут вам определиться. (Игрушки, конфеты, фото родителей)

(Дети берут предметы на выбор).

Учитель. Многие из вас выбрали фотографии своей мамы. Почему вы это сделали?

Ученик. Мама – это самый дорогой для каждого из нас человек. Она всю жизнь заботится о нас. Она окружает вниманием, заботой, любовью каждый день своих детей.

Учитель. Как проявляется эта забота, и как мы можем согреть ее заботой и вниманием, мы выясним, поработав в группах.

#### **4. Физминутка**

#### **5. Работа в группах.**

1 группа. На каждый лучик солнышка дети из первой группы запишут заботу мамы, т.е. как мама заботится о вас.

2 группа. Детям из второй группы учитель дает карточки, на которых написаны предложения. Детям предлагает прочитать, задуматься и выбрать те, в которых они видят заботу о маме.

Карточки:

Вовремя ложусь спать, не капризничаю, помогаю по дому, подметаю пол, мою посуду, хожу в магазин, учусь хорошо, без разрешения ухожу из дому, целыми днями смотрю телевизор, не выполняю домашнее задание, постоянно со всеми ссорюсь, укрываю маму одеялом, говорю маме ласковые слова, обижаюсь, ссорюсь с друзьями, готовлю маме чай, допоздна катаюсь на велосипеде, сам мою сапоги, не люблю читать и т. д.

### **(Самостоятельная работа)**

Проверка. Дети по цепочке зачитывают свои предложения.

Учитель. Вот и закончилась наша стройка. Посмотрите, какой у нас получился замечательный домик. Чтобы сохранить в доме тепло, у жильцов должны быть свои правила.

Ученик. Давайте все вместе придумаем эти правила.

### **5. Работа в группах.**

Учитель. Мы уже работали сегодня в группах, а сейчас создадим другие: справа от меня станут девочки, а слева – мальчики.

1 группа - девочки. Они вспомнят и запишут то, что разрешается в нашем доме.

2 группа - мальчики, которые вспомнят и запишут то, что строго запрещается в нашем доме.

Проверка. Дети хором зачитывают правила.

### **5. Рефлексия.**

Учитель. Ребята, вы очень дружно трудились и построили такой замечательный домик. Вам он нравится? Мне очень нравится наш дом, только я считаю, что он немного скучный. Предлагаю украсить наш дом цветами.

Учитель. Тот, кому понравилось наше занятие, и кто мечтает пожить такой дружной семьей в доме, построенном своими руками, «посадите» цветы, раскрытые солнышку. А тот, кто что-то не уяснил для себя или кому было скучно сегодня на занятии, выберет нераскрывшиеся цветы.

(Дети выбирают нужный цветок и «сажают» его около дома.)

Учитель. Ребята, вот какой замечательный дом с распустившимися цветами получился у нас. Это говорит о том, что тема занятия усвоена, вам всем было очень интересно сегодня. Вы все живете в семьях, и я надеюсь, что свои лучшие семейные традиции вы переселите в наш школьный дом. Пусть жизнь в нем всегда будет яркой, интересной и запоминающейся.