

**Методическая разработка конспект занятия по шахматам
(с применением оборудования центра “Точка Роста)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Возраст учащихся: **7-11 лет**

Тема занятия: «Знакомство с шахматами»

Цель занятия: познакомить учащихся с шахматами

Задачи: (воспитательные, развивающие, образовательные)

1. Воспитывать уважительное отношение к шахматной игре;
2. Развивать интерес к шахматной игре;
3. Развивать ориентацию на плоскости, наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память;
4. Познакомить учащихся с понятиями шахматная доска, клетка, поле, горизонталь, вертикаль, диагональ.
5. Сформировать начальное представление о шахматных фигурах и их начальном положении.

Тип занятия: вводное.

Форма обучения: интегрированное занятие.

Оборудование: демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур; комплекты шахмат.

№ п/п	Этапы занятия	Время /мин	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методы обучения	Учебно-методическое обеспечение
1.	Орг. момент	5 мин.	Вводное слово по теме занятия	Приветствие, ответы на вопросы.	Беседа	Презентация
2.	Знакомство с шахматной доской	20 мин.	Беседа о шахматных клетках, линиях, букв, цифр	Ответы на вопросы, счет шахматных клеточек, рисование линий, чтение английских букв, игра «Угадай букву», игра «Найди предмет»	Беседа, игра «Угадай букву», игра «Найди предмет».	Презентация
3.	Знакомство с шахматными фигурами	18 мин.	Беседа о шахматных фигурах и их начальном положении, показ правильной расстановки фигур.	Ответы на вопросы, расстановка фигур в начальное положение.	Беседа	Презентация
4.	Итог занятия	2 мин.	Беседа	Ответы на вопросы	Беседа	Презентация

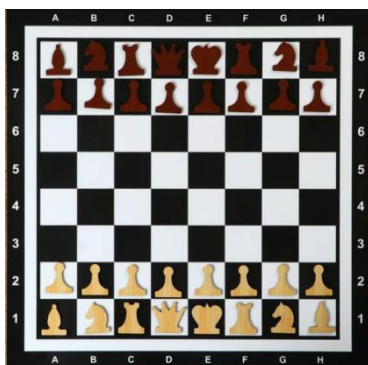
Ход занятия

1. Организационный момент.

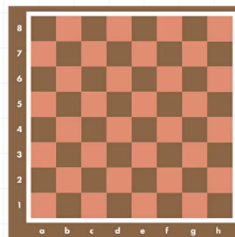
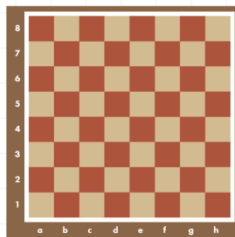
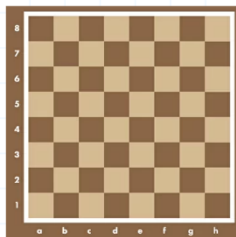
- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Александр Валерьевич, я – педагог (тренер) по шахматам. А знаете ли вы, что такое шахматы? *(ответы учащихся)*.
- Да, вы все совершенно правы. Шахматы – это настольная игра, которая развивает логическое мышление, память и интеллект. Ребята, а как вы думаете, шахматы являются видом спорта? *(ответы учащихся)*.
- На самом деле шахматы – это вид спорта, который требует огромных нагрузок, усилий и постоянного стремления быть первым и лучшим.
- Ребята, а какие виды спорта вы знаете? *(ответы учащихся)*.
- Какие вы молодцы! Столько видов спорта назвали! А как вы считаете. Какое главное отличие шахмат от других видов спорта? *(ответы учащихся)*.
- Да, шахматы необычны тем, что в шахматах не надо прыгать, бегать, не нужно прилагать физических усилий. В шахматах работает только наш мозг.

2. Знакомство с шахматной доской.

- Итак, приступим к знакомству с шахматной доской. Перед Вами расположена демонстрационная доска. Назовите, пожалуйста, что на ней вы видите *(учащиеся отвечают: «клеточки (поля) шахматные фигуры, буквы и цифры»)*.



- Да, ребята. На доске есть: клеточки или шахматные поля, шахматные фигуры, буквы и цифры.
- А сколько клеточек на шахматной доске? *(ответы учащихся)*.
- Конечно, 64 клетки. А сколько из них белых и сколько черных? *(ответы учащихся)*.
- Правильно, 32 клеточки – белые и 32 – черные. А как вы посчитали? *(ответы учащихся)*.
- Очень важно знать, что в шахматах всего 2 цвета – белый и черный. Если клеточки или фигуры светлого тона, то мы их называем белыми, если темного, то черные.



– На слайде видно, что шахматные доски бывают разных цветов. Но мы теперь с вами знаем, что говорить можно только два цвета. Какие? (ответы *учащиеся*: «белые» и «черные»).

– Шахматные поля образуют шахматные линии. Какие линии вы знаете? (ответы *учащихся*).

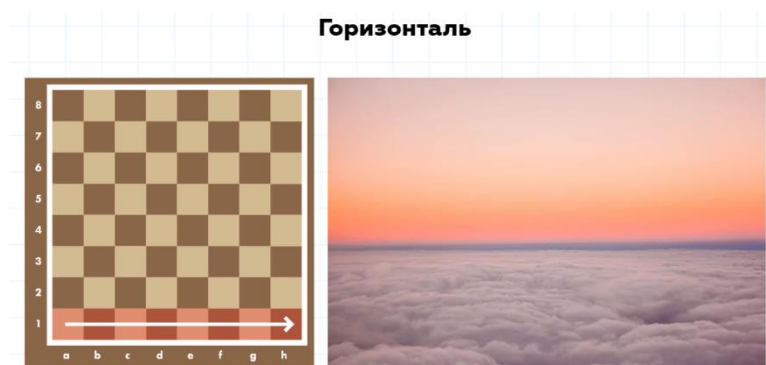
– На шахматной доске есть только прямые линии. Желающие могут выйти к доске и нарисовать любую прямую линию (*желающие учащиеся выходят к интерактивной доске и рисуют линии*).

На доске учащиеся нарисовали линии: горизонтальную, вертикальную, диагональную.

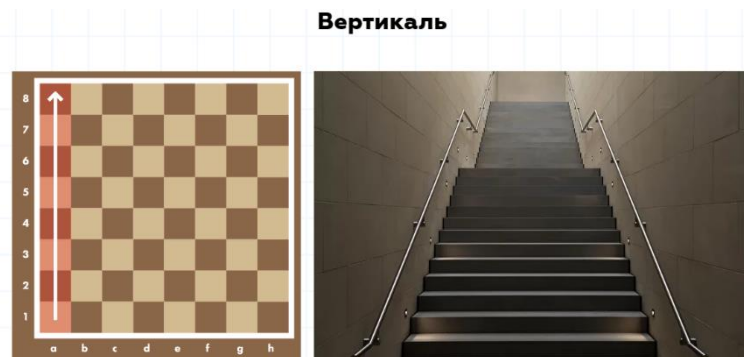
– Первая линия называется «горизонтальная» или «горизонталь». Что такое горизонт? (ответы *учащихся*).

– Вы совершенно правы, горизонт – условно видимая линия, соединяющая небо и землю.

– Горизонтальные линии располагаются слева направо.



– Вторая линия на шахматной доске – вертикальная или вертикаль. Вертикальные линии располагаются снизу вверх. И очень напоминают ступеньки лестницы.



– И последняя линия на шахматной доске – диагональная или диагональ. Эта линия косая, проходящая через поля одного цвета. Такая линия может вам напомнить всеми любимую горку.



- Предлагаю Вам сыграть в игру «Найди предмет». Ваша задача в кабинете найти предметы, расположенные вертикально, горизонтально и диагонально (*учащиеся вместе с педагогом ищут предметы*).
- Для обозначения линий на шахматной доске есть цифры и буквы.
- Что можно сказать про цифры? (*ответы учащихся*).
- Цифр на шахматной доске 8, и они располагаются столбиком. Цифры служат для обозначения горизонтальных линий.
- Поговорим про буквы. Буквы служат для обозначения вертикальных линий.



- Как вы думаете, буквы какого алфавита представлены на шахматной доске? (*ответы учащихся*).
- Это буквы латинского алфавита! Они очень похожи на английские буквы, но произносятся по-другому. Ребята, давайте вместе прочитаем буквы на английском языке (*учащиеся вместе с педагогом читают буквы*).
- А теперь я прочту буквы на латинском языке (*педагог читает буквы*).

Буквы	Произношение	
	Английский	Латинский
a	эй	a
b	би	бэ
c	си	цэ
d	ди	дэ
e	и	e
f	эф	эф
g	джи	жэ
h	эйч	аш

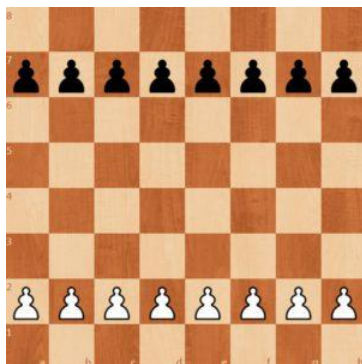
- Слышите ли вы разницу в произношении букв английского алфавита и латинского? (*учащиеся отвечают: «Да»*).
- А сейчас мы с вами сыграем в игру. Игра называется «Угадай букву». Я буду называть латинские и английские буквы. Вы должны хлопать, если я называю латинские буквы, а если английские, то – молчать. (Игра «Угадай букву»).

3. Знакомство с шахматными фигурами.

– Сейчас, ребята, мы сами познакомимся с шахматными фигурами. У каждой фигуры, есть свое начальное положение. И именно со своего начального положения должна начинаться шахматная игра или шахматная партия.

– Так как в шахматы играют 2 человека, то и шахматных войск тоже два – белые и черные. Войска располагаются на шахматной доске напротив друг друга. Белые фигуры стоят на первой и второй горизонталях, а черные фигуры на седьмой и восьмой горизонталях (*педагог показывает, где располагаются белые и черные фигуры на демонстрационной доске*).

– Первая фигура, про которую мы должны поговорить – это пешка.



– Как думаете, почему ее так назвали? (*ответы учащихся*).

– Слово «пешка» однокоренное с «пеший», «пехота». Это название означает «пеший солдат». На шахматной доске 8 пешек у белых и 8 у черных. Где же будет их начальное положение? На какой линии? (*ответы учащихся*).

– Белые пешки располагаются на второй линии, а черные на седьмой. Кто пойдет к демонстрационной доске и поставит пешки на начальное положение? (*желающие учащиеся выходят к демонстрационной доске и ставят пешки в начальное положение*).

Физминутка:

– А сейчас мы с вами превратимся в пешки:

Ну-ка пешки, встаньте в ряд.

Головой мы поворачиваем вправо, влево (вращение головой),

А потом 3-4 приседаем, ножки наши разомнем (приседание).

1-2-3 на месте шаг.

Встали пешки дружно в ряд.

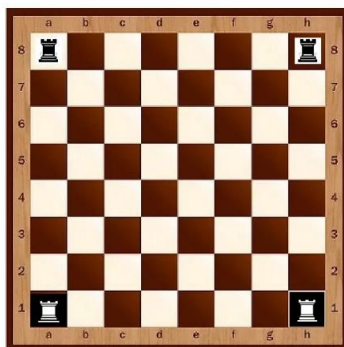
– Мы размялись от души, в путь мы снова все спешим (присаживаются за парты).

– Следующая шахматная фигура – ладья. У белых 2 ладьи и черных тоже 2 ладьи. На что похожа ладья? (ответы учащихся)

– Да, эта фигура напоминает крепостную башню. Во Франции и других странах она так и называется тура (башня, крепость). В Россию шахматы из Индии так долго плыли на кораблях-лодках (в старину лодки назывались ладьями), что эта фигура в итоге и превратилась в ладью.



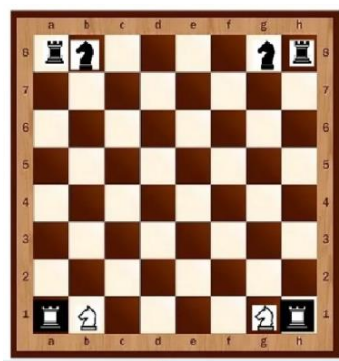
– Для того чтобы запомнить, где стоят ладьи, следует выучить двустишие: «Я смотрю на первый ряд, по углам ладьи стоят». Кто поставит правильно ладьи? (желающие учащиеся выходят к демонстрационной доске ставят ладьи в начальное положение).



– Образ следующей шахматной фигуры сам говорит за себя (педагог показывает коня). Ребята, кто это? (учащиеся отвечают: «конь»).



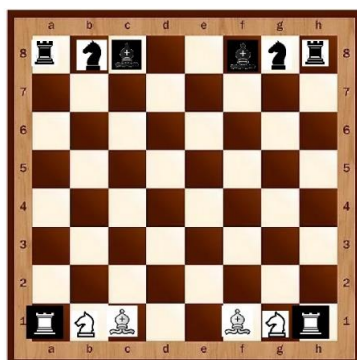
– У белых 2 коня и у черных тоже 2 коня. Коня стоят рядом с ладьями. Кто поставит правильно коней? (желающие учащиеся выходят к демонстрационной доске ставят коней в начальное положение).



– Следующая шахматная фигура – слон. И у белых, и у черных по 2 слона. Раньше слона называли «офицер».



– Слоны стоят рядом с конями. Поставим слонов на начальное положение (*желающие учащиеся выходят к демонстрационной доске ставят слонов в начальное положение*).



– Итак, на доске осталось две свободные клеточки. Их займут самые сильные и главные фигуры в шахматах – король и ферзь.



– Для того, чтобы отличить эти две фигуры следует запомнить подсказку: «По росту ферзь ниже короля». А чтобы не путать на какой клеточке стоит ферзь, а на какой король, следует запомнить правило: «Ферзь «любит» свой цвет». Если ферзь белого цвета, то он встает на белое поле, а если ферзь черного цвета, то на черное.



– Поставим ферзей и королей на начальное положение (*желающие учащиеся выходят к демонстрационной доске и ставят ферзей и королей в начальное положение*).

– Вот теперь демонстрационная доска готова к сражению, все фигуры заняли свое начальное положение. А теперь расставьте, пожалуйста, правильно фигуры на вашей шахматной доске (*учащиеся расставляют фигуры на своей доске, педагог помогает*).

4. Итог занятия.

– Итак, ребята, наше занятие подходит к концу. Что же нового вы сегодня узнали? (*ответы учащихся*).

– Мы сегодня изучили шахматную доску, изучили виды линий, название шахматных фигур и их начальное положение. Наши шахматные войска готовы к бою, но правила игры мы узнаем только на следующих занятиях. Спасибо всем, до свидания!