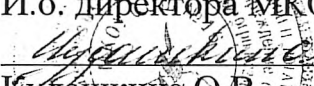




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №16

«Программа экспертизу прошла»
Протокол заседания экспертной
комиссии от 28.08.2024 года №1

«Утверждено»
И.о. директора МКОУ СОШ №16


Кудашкина О.В.

Приказ №371 от 31.08.2024г.

Рабочая программа
дополнительного образования
«Проектный островок»
для 2 класса
с использованием оборудования центра «Точка роста»
срок реализации программы 2024-2025 уч.год

Программу разработал (а):
учитель начальных классов
Ласкина Татьяна Васильевна

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Проектный островок» разработана для учащихся 2 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных на вовлечение учащихся в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Проектный островок» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал.

Программа предназначена для учащихся 2 класса. Объем программы составляет 68 часов, из расчета 2 часа в неделю на 1 год обучения.

Цели и задачи программы:

Цель: выявление способностей каждого ученика, работа с одарёнными детьми.

Задачи:

развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к творчеству учащихся задач

мотивирование учащихся на работу над собой: развитие собственной памяти, мышления, воображения

мотивирование учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия

и самостоятельности;
знакомство учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации
привитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; интернет-ресурсами
привитие интереса к исследовательской деятельности; развитие творческого подхода к любому делу

Структура программы

Содержание программы представлено разделами:

Удивительное рядом
Думай, размышляй, разгадывай
Олимпиадные задания
Групповые проекты
Индивидуальные проекты

Основные образовательные технологии:

Проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, оценки и самооценки

Формы контроля: текущий, итоговый (в форме создания индивидуального проекта и /или выступления с проектом). Лучшие проекты могут участвовать в городских и всероссийских конкурсах.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам. Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов, долговременные и кратковременные учебно- познавательные и исследовательские работы и т.д.

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя).

Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в

одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии.

Основные этапы:

Выбор темы.

Сбор сведений.

Выбор проектов.

Реализация проектов.

Презентации. Выбор темы.

На первом этапе, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предлагаются им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Работа в малых группах - поделки, коллажи, макеты и т.д.

Индивидуальная деятельность - результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт

Коллективная деятельность - например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.

Реализация проектов - на этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Каждый ребенок имеет право:

не участвовать ни в одном из проектов;

участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;

выйти в любой момент из любого проекта;

в любой момент начать свой, новый проект.

Связь с предметной деятельностью.

В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Основные принципы программы:

Принцип системности.

Реализация задач через связь дополнительным учебным процессом.

Принцип гуманизации.

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры.

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых.

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи.

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности.

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования. Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Планируемые результаты

В результате работы по программе дополнительного образования учащиеся научатся:

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, ресурсы Интернета).

работать в группе;

пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями, Интернет-ресурсами

вести наблюдения окружающего мира;

Учащиеся получают возможность научиться:

планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

выступать в группе лидером

разрабатывать собственные проекты

Содержание программы дополнительного образования связано с многими учебными предметами, в частности - математика, литературное чтение, окружающий мир.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

решения новой задачи;
ориентация на понимание причин успеха дополнительного образования во, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
способность к самооценке на основе критериев успешности дополнительного образования;
основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
адекватного понимания причин успешности/неуспешности в дополнительном образовании;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы контроля и выход на результат

Контроль текущий, промежуточный, итоговый. Результаты работы и контроль осуществляется как на занятиях дополнительного образования, так и на различных конкурсах, олимпиадах. Презентацией некоторых проектов будет являться спектакль или концерт, живая газета и т.д. Возможно представление наиболее успешных проектов на «Малой академии», научном обществе среди учеников начальной школы.

**Содержание программы дополнительного образования
«Проектный островок» для 2 класса**

	№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
	1	Удивительное рядом	10
	2	Думай, размышляй, разгадывай	16
	3	Олимпиадные задания	10
	4	Групповые проекты	16
	5	Индивидуальные проекты	16

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата		Кол-во час	Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Характеристика деятельности учащихся УУД
	план	факт					
1			2	Удивительное рядом. Как возникает интерес.	Вводный урок	Индивидуальный опрос. Текущий контроль	Регулятивные: формулировать умение работать в группе: умения планировать деятельность,
2			2	Важно быть любознательным	Урок – экскурсия	Текущий	Определять цели и задачи
3			2	Богатство чувств и ощущений	Урок творчества	Текущий. Устный опрос	
4			2	Энциклопедии – источник роста	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий	Познавательные : развивать первоначальное умение практического исследования, : развитие навыков работы с ИКТ Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,

							формулировать свои цели
5			2	Интернет. Как найти нужную информацию	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	Изучение возможностей компьютера, Тестовые документы, изучение программы для создания презентации. Собственно деятельность по созданию индивидуальных и групповых проектов Изучение возможностей компьютера, Тестовые документы, изучение программы для создания презентации. Собственно деятельность по созданию индивидуальных и групповых
6			2	Думай, размышляй, разгадывай Методы решения поставленных задач	Урок изучения нового	Устный опрос	
7			2	Такая важная логика	Урок изучения нового	Текущий.	
8			2	Попробуй отгадать. Закономерности	Урок повторения, обобщения и	Текущий. Устный опрос	

					систематизации материала		
9			2	Попробуй отгадать. Шарады.	Урок изучения нового	Текущий.	
10			2	Разгадывание и составление ребусов	Урок изучения нового	Текущий.	<p>Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>Использование собственного мнения и позиции;</p> <p>Умение</p>

							приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
11			2	Важное воображение	Урок практикум	Текущий.	Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям; Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; Использование собственного мнения и
12			2	Почему он богат и могуч?	Урок изучения нового	Текущий.	
13			2	Тренируем память	Урок практикум	Текущий.	
14			2	Олимпиадные задания. Необычные задачи.	Урок контроля	Промежуточный	
15			2	Олимпиадные задания. Творческие задания.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	

							позиции; Умение приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
16			2	Олимпиадные задания на развитие мышления	Урок практику м	Текущий.	
17			2	Олимпиадные задания на развитие логики	Урок изучени я нового		
18			2	Олимпиадные задания. Почему важно уметь сосредоточитс я	Урок повторения, обобщения и систематиза ции материала	Текущий.	
19			2	Групповые проекты. Ставим цели изадачи.	Урок повторения, обобщения и систематиза ции материала	Текущий.	
20			2	Особенности исследовательс ких проектов.	Урок повторения, обобщения и систематиза ции материала	Текущий.	
21			2	Особенности творческого проекта	Урок творчеств а	Текущий	
22			2	Реализация группового	Урок повторения,	Промежут очный	

				проекта	обобщения и систематизации материала	
23			2	Опасности глобальной сети. ТБ	Урок изучения нового	Промежуточный
24			2	Индивидуальные проекты «Мир моих увлечений»	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.
25			2	Оформление индивидуальных проектов	Урок творчества	Текущий. Задают вопросы; Используют речь для регуляции своего действия; Строят монологическое высказывание. Оформление лучших проектов в печатном виде для участия в городских и всероссийских конкурсах исследований

						ельских и творческих проектов Выступления с проектами и Выступления с лучшими проектами на научном обществе начальной школы «Малая академия»	
26			2	Оформление индивидуальных проектов для конкурса	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	Задают вопросы; Используют речь для регуляции своего действия; Строят монологическое высказывание
27			2	Оформление индивидуальных проектов для конкурса	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	
28			2	Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Оформление презентации.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	

29			2	Индивидуальные проекты на тему одружбе. Выступления.	Урок творчества	Текущий.	Оформление лучших проектов для участия в городских и всероссийских конкурсах исследовательских и творческих проектов	
30			2	Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир» Начало работы.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий. Устный опрос		
31			2	Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир». Окончание. Выступления.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.		
32			2	Групповой проект «Моя начальная» Постановка целей и задач	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Текущий.	32	
33			2	Групповой проект «Моя начальная» Распределение ролей.	Урок творчества	Текущий.	33	
34			2	Групповой творческий проект «Моя начальная» Выступления перед родителями	Урок контроля	Итоговый контроль	34	
							Итого: 68 часов	

Материально-техническое оборудование Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»:

1. Игровые наборы "Мои первые опыты"

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы и интернет-источники:

Баранцева О.И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности /О.И. Баранцева // Начальная школа . 2013. №6. С. 81-83.

Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.

Федоскина О.В Воспитательные возможности технологии проектно – исследовательской деятельности // Начальная школа плюс До и после. 2004. №11

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2005

.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

[poskladam.ru>vnimanie...razvitie...shkolnikov.html](http://poskladam.ru/vnimanie...razvitie...shkolnikov.html)

[prodlenka.org>...76516-razvitie...myshlenija-mladshih...](http://prodlenka.org...76516-razvitie...myshlenija-mladshih...)

pedgazeta.ru>199

<http://lk.videouroki.net/page/start?utm>

<http://festival.1september.ru/articles/595533/>