



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №16

«Программа экспертизу прошла»  
Протокол заседания экспертной  
комиссии от 28.08.2024 года №1

«Утверждено»  
И.о. директора МКОУ СОШ №16

Кудашкина О.В.

Приказ № 37 от 31.08.2024г.

**Рабочая программа**  
дополнительного образования  
по окружающему миру «Мир вокруг нас»  
для 3 класса  
с использованием оборудования центра «Точка роста»  
срок реализации программы 2024-2025 уч.год

Программу разработал (а):  
учитель начальных классов  
Селиверстова Галина Дмитриевна

2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» разработана для учащихся 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

### Актуальность

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания.

Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Программа дополнительного образования организуется для учащихся 3 класса, которые только знакомятся по урокам окружающего мира с миром вокруг нас.

Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;

- Добавлены практические работы;

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, с опорой на практическую деятельность.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области естествознания.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет

учащимся определиться с выбором своей будущей профессии. Необычные темы занятий призваны привлечь внимание школьников.

На занятиях учащиеся:

- приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации,
- учатся проводить опыты, наблюдения,
- разрабатывают буклеты и создают презентации
- развивают свои творческие способности при оформлении.

Программа предназначена для учащихся 2 класса. Объем программы составляет 68 часов, из расчета 2 часа в неделю на 1 год обучения.

### **Цели и задачи. программы:**

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

### **Основные задачи программы:**

#### **Образовательные**

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

#### **Развивающие**

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей

среды с учетом региональных особенностей.

- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской

деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

### **Воспитательные**

- Воспитывать интерес к миру живых существ.

- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- Групповая

- Индивидуальная

### **Формы и методы, используемые в работе**

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с дополнительной литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Исследовательские методы (при работе с микроскопом, электронным микроскопом, лабораторией Архимеда).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

### **Ожидаемый результат:**

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая

результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

- повышение коммуникативности;

- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению предметов естественного цикла;

- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную

оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;

- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки;
- ведение здорового образа жизни.

### **Планируемые результаты программы:**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение оценивать поведение с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- умение высказывать своё суждение
- умение участвовать в конкурсах;
- умение соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

#### **Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- осознание значимости предмета биологии для личного развития;
- потребность в систематическом чтении;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

#### **Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- Представлять структуру биологии, основные направления.
- Уметь воспринять и воспроизвести биологические понятия

- Иллюстрировать услышанное или прочитанное.
- Передавать эмоции и свое отношение к биологии
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими, быть доброжелательными, толерантными.
- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- Оформлять творческие работы и достижения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значимость биологии для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Среди **форм** организации **контроля и оценки качества знаний** дополнительного образования,

наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (5 и 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

Для фиксирования оценок качества обучения педагог может использовать такие формы, как:

- папка достижений ("Портфолио").

**Содержание программы дополнительного образования по окружающему миру «Мир вокруг нас» для 3 класса**

№ п./п	Темы	Количество занятий		
		Общее	В том числе теоретических	В том числе практических
1.	Введение	2	0	2
2.	Удивительное и астрономия: звезды, планеты	10	6	4
3.	Удивительное и биология	24	14	10
4.	Удивительное и география	14	8	6
5.	Удивительное и химия	8	2	6
6.	Удивительное и физика	4	2	1
7.	Повторение и обобщение	6	2	3
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№ п./п.	Тема занятия	Содержание занятия	Наглядные пособия	часы		дата	
				теория	практика	план	факт
<b>Введение (2 час)</b>							
1.	Игра «Удивительные загадки природы»		Презентация		2 ч.		
<b>Удивительное: звезды, планеты, астрономия (10 часов)</b>							
2.	Что такое Вселенная. Как люди представляют Вселенную.	Строение Вселенной, различные взгляды на модель Вселенной; вклад Аристотеля, Птолемея, Коперника, Бруно и Г.Галилея в		2 ч.			

		развитие науки.					
3.	Путешествие по Солнечной системе.	Современная модель Вселенной, состав Солнечной системы	Схема и модель Солнечной системы; рисунки Солнечной системы;	2 ч.			
4.	Незваные гости в Солнечной системе (астероиды, кометы, метеоры, метеориты)	(планеты и их спутники, астероиды, кометы, метеоры, метеориты);	Солнечной системы, учебная презентация	2 ч.			
5.	Желтый карлик – Солнце.	Солнечная активность и ее влияние на жизнь и здоровье людей	Рисунки, презентация		2 ч.		
6.	Что нам звезды говорят? (Созвездия)	Галактики, звездное небо, многообразием мира звезд, созвездиями, звездная карта;	Атласы и карты звёздного неба; презентация		2 ч.		
<b>Удивительное и биология (24 часов)</b>							
7.	Игра «Загадки из учебника биологии»				2 ч.		
8.	Природа под микроскопом. Практическая работа				2 ч.		
9.	Введение в биологию клетки. Лаборатория внутри нас. «Рассматривание клеток под микроскопом»				2 ч.		
10.	Удивительные растения вокруг нас.			2 ч.			
11.	О чем шепчутся деревья?			2 ч.			



12.	Оранжерея на окне	Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями.			2 ч.		
13.	В непознанном мире грибов.			2 ч.			
14.	Загадки животного мира.			2 ч.			
15.	Человек. А что внутри?			2 ч.			
16.	Человек в цифрах. Практическая работа «Изучение некоторых характеристик»				2 ч.		
17.	Как человек изменил Землю. О кислотных дождях, озоновой дыре и парниковом эффекте.	Экологические проблемы человечества, пути их решения		2 ч.			
<b>Удивительное и география (14 часов)</b>							
18.	Волшебная шкатулка (горные породы и минералы)	Отличие горных пород от минералов; Виды горных пород, применение	коллекция минералов, горных пород, полезных ископаемых.	2 ч.			
19.	Практическая работа «Описание горных пород и минералов»				2 ч.		
20.	Вулканы. Истории крупных извержений. Землетрясения.		Кинофильмы «Землетрясения», «Вулканы»,	2 ч.			
21.	Интересная погода. Смерчи и ураганы.	Откуда появляется ветер? Осадки. Погода. Прогноз погоды.		2 ч.			

		Ураганы, торнадо, смерчи.					
22.	Ориентирование на местности или как не потеряться...	Компас, ориентирование по звездам, азимут, план местности, условные знаки.			2 ч.		
23.	Путешествие капельки воды.	Круговорот воды. Океан. Океанское дно. Течения и приливы. Что такое волны? Исследования океана.		2 ч.			
<b>Удивительное и химия (8 часа)</b>							
24.	ЕЕ Величество Вода. Практическая работа «Определение качества воды»	Вода - уникальное вещество. Вода и жизнь людей.	видеофильм	2 ч.			
25.	Вещества на кухне. Практическая работа «Выращивание кристалла медного купороса»	Химические соединения, используемые при приготовлении пищи (соль, уксусная кислота, сахар, пищевая сода, крахмал, жиры) Меры безопасности при обращении с этими веществами.	Вода, соль		2 ч.		
26.	Химия чистоты и красоты.	Средства личной гигиены и парфюмерии, используемые человеком (мыло,			2 ч.		

		парфюмерия). Препараты бытовой химии (стиральные порошки, чистящие вещества). Меры безопасности при обращении с ними.					
27.	Осторожно, еда! Практическая работа «Определение качества пищи»				2 ч.		
<b>Удивительное и физика (4 часа)</b>							
28.	Звук вокруг	Строение уха и уровень шума. Использование ИЗ и УЗ в природе, медицине и технике. Удивительное эхо. Летучая мышь и дельфин на охоте.		1 ч.			
29.	В мире электрических зарядов.	Электризация тел – причины, использование в технике. Гроза. Какие бывают молнии. «Паспортные данные» линейной молнии. Как выглядит шаровая молния? Опасна ли молния?		1 ч.			
30.	Свет, мой	Свойства света		1 ч.			

	лампочка!	и его роль в природе и технике. Видимые и невидимые излучения. Загар. Радуга, миражи, гало, оптические иллюзии и их создание. Удивительное в солнечных закатах. Ход светового луча в капле дождя.					
31.	Биофизика и человек	Познай самого себя (рост, скорость, размеры сердца и сосудов, плотность мускулов и костей, глазомер, относительная сила человека и животных и т. д.). Воздействие шума на человека. Влияние влажности на здоровье человека.			1 ч.		
<b>Повторение и обобщение (6 часа)</b>							
32.	Игра – обобщение «Хочу все знать»			2 ч.			
33.	Создание и				4 ч.		
34.	защита буклета «Удивительное в ...»						

## **Материально-техническое оборудование Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»:**

### **Наличие специализированного оборудования:**

- Лаборатория Архимеда
- Набор реактивов для ОГЭ
- Электронный микроскоп
- Ноутбук
- Проектор
- Папка для гербариев
- Пробирки
- Штатив для пробирок
- Сухое горючее
- Пинцет
- Предметные стекла
- Световой микроскоп

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М., 2005.
2. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998.
3. Большая иллюстрированная энциклопедия. География. – М.: Махаон, 2005.
4. Большой географический атлас. – М.: Олма – Пресс, 2002
5. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
6. Вулканы. – М.: АСТ – Пресс, 2000.
7. География Земли. – М.: Росмэн, 2000.
8. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
9. Дятлева Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра – Книжный клуб, 2003.
10. Землетрясения и вулканы. Перевод с английского языка – Е. В. Комиссаров. Москва.

“РОСМЭН”, 1998.

11. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.:

Просвещение, 1987.

12. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.

13. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. –

Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.

14. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред.

М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.

15. Погода и климат. – М.:Терра – Книжный клуб, 1998.

16. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз

Дайджест", 2003.

17. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО

"Издательство АСТ", 2003.