



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №16

«Программа экспертизу прошла»  
Протокол заседания экспертной  
комиссии от 28.08.2024 года №1

«Утверждено»  
И.о. директора МКОУ СОШ №16

Кудашкина, О.В.

Приказ № 37 от 01.08.2024г.

**Рабочая программа**  
дополнительного образования  
«Мир вокруг нас»  
для 2 класса  
с использованием оборудования центра «Точка роста»  
срок реализации программы 2024-2025 уч.год

Программу разработал (а):  
учитель начальных классов  
Ласкина Татьяна Васильевна

2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» разработана для учащихся 2 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» составлена на основе авторской программы эмоционального развития детей младшего школьного возраста Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

Программа направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Занятия по программе поможет детям адаптироваться к школе, создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков. Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» направлена непосредственно на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта обучающимися образовательного учреждения.

Программа «Мир вокруг нас» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у детей позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Программа предназначена для учащихся 2 класса. Объем программы составляет 68 часов, из расчета 2 часа в неделю на 1 год обучения.

## **Цель программы:**

–создать условия для развития интеллектуальной активности учащихся, формирование целостной картины мира и осознание осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

## **Задачи программы:**

формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;

формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;

приобретение базовых умений работы с ИКТ-средствами;

развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;

развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;

воспитание любви к своему городу(селу), к своей Родине.

## **Личностными результатами освоения программы являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок)
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

## **Метапредметными результатами освоения программы являются:**

### Регулятивные УУД:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать свой вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

### Познавательные УУД:

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

### Коммуникативные УУД:

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### Предметные УУД

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;

- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

- владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства.

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

#### ***К концу года обучения учащиеся должны иметь понятия:***

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- правила безопасного поведения на улице, в быту;
- современные проблемы окружающей среды.
- различать объекты природы и предметы,
- созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений
- работать в группе.

**Содержание программы дополнительного образования  
«Мир вокруг нас» для 2 класса**

Гдемыживем	8ч
Природа	48ч
Здоровьеибезопасность	10ч
Подведениетоогов	2ч
Всего	68 ч

**Календарно-тематическое планирование**

№	Наименование раздела, темы уроков	Планируемые результаты		Количество во часов	Дата	
		личностные	метапредметные		план	факт
1	Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года. Понятие «астрономия». Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях.	Формирование эмоционального осознания себя гражданина большой страны,	Формирование представлений о планете, на которой родился и живёшь	2		
2	Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».	планеты, имеющей богатую и разнообразную культуру,	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	2		
3	Знакомство с глобусом. Земля – шар. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий.	уникальную природу	Формирование умения находить материал в	2		
4	Создание журнала «Великие Кругосветные		осмысление взаимосвя	2		

	путешествия».	дополните	зи			
5	Ботаника. Зоология. Биология. География. Метеорология.	льных источника х, Формирова	человека и места, в котором и родился	2		
6	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с научно – популярной литературой о природе.	ть личное (эмоциона льное)отно шение к окружающ ему миру.	и живёт. Выполнен и задания всоответс твии с целью, целенапра	2		
7	Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.	— проявлять интерес к изучению темы	вленный поиск ответа на поставлен ный вопрос.	2		
8	Составление загадок о телах Живой и неживой природы.		Осознани е важности школы в	2		
9	Солнце–источник света и тепла. Роль света в жизни животных, растений, человека. Солнце и наше здоровье. Влияние солнца на жизнь Земли. Легенды о солнце.		процессе познания окружаю щего мира. Овладе ние способам и взаимоде йствия со сверстни ками (в процессе учёбы , во внекласс ной деятельн ости).	2		
10	Вода в природе. Вода в жизни	Формирова ть личное	Используй ть речь для	2		

	животных, растений, человека. Круговорот воды в природе. <i>Практическая работа.</i> Сочинение сказки «Путешествие капельки».	(эмоциональное) отношение к окружающему миру. Проявлять: Интерес к изучению темы; Бережное отношение к природе	регуляции своего действия; формулировать собственное мнение.			
1 1	Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды. Сколько воды вытекает Замер воды. Расчет.		Выполнение задания в соответствии и с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Формировать учащимся способность к	2		
1 2	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.		Самоорганизации в решении учебной задачи (принимать и сохранять учебную задачу); Владеть рядом общих приёмов решения задач	2		
1 3	Составление рассказа «Чтобы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём городе».			2		
1 4	Опыт «Как распространяется тепло в воздухе»			2		
1 5	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, Затмение луны и солнца.			2		
1 6	Сборник загадок о явлениях природы.			2		

1 7	Метеорологические приборы, их назначение. Измерение температуры воздуха. Ведение календаря погоды.	Формирование умения находить материал в дополнительных источниках, самостоятельно изучать его, делать выводы.  Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру. — проявлять интерес к изучению темы	Формулировать собственное мнение и позицию. Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.	2		
1 8	Как появились народные приметы. Сборник народных примет.		2			
1 9	Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Использование человеком Природных богатств. Охрана полезных ископаемых.		2	Овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).		
2 0	Изучение свойств отдельных Полезных ископаемых.		2			
2 1	Многообразие растений на Земле, Их предназначение. Гербарии.		2			
2 2	Игра «Угадай растение по описанию»		2			
2 3	Многообразие животных на Земле, их предназначение.		2			
2 4	Сочинение «Мой любимец».		2			
2 5	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.		2			

	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.					
26	Фоторепортаж «Как мы бережем природу»	Формирование умения находить материал в дополнительных источниках, самостоятельно изучать его, делать выводы. Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру. — проявлять интерес к изучению темы	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, внеклассной деятельности).	2		
27	Проект по теме			2		
28	Экологический праздник Сценарий мероприятия			2		
29	Откуда пришел Использование огня.			2		
30	Просмотр презентации «Огонь друг или враг». Игра «Светофор здоровья».			2		
31	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Инспектор ГИБДД.			2		
32	Плакат «Безопасность на дороге».			2		
33	Внеклассное мероприятие «Жизнь у нас одна».			2		
34	Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.	2				

**Материально-техническое оборудование Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»:**

Материально-техническое оснащение кабинета:

- 1) проектор – 1, компьютер – 1, принтер – 1.
- 2) экспонаты, включающие:

- фотоматериалы;
- предметы вспомогательного фонда;
- архивные документы;
- альбомы;
- наборы открыток;
- тематические экспозиции
- Цифровая лаборатория (естественно научная для младших школьников);
- Микроскоп (оптический, монокулярный, без цифровой видеокамеры).

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

Аксаментова Е. «Мир животных». Серия «Капелька». «Леда» и «Слово А». Смоленск 2010.

Волобуев А.Т. «500 загадок и стихов о животных для детей». ТЦ Сфера». Москва 2009.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». 2-е изд. ДЕТСТВО –ПРЕСС. Санкт-Петербург 2011.

Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов». Изд. Академия Развития: Академия Холдинг. Ярославль 2002.

Маханева М.Д. «Экология в детском саду и начальной школе» Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». Москва 2009.